



## TEMAS PERMANENTES SECRETARÍA ACADÉMICA

### 1) Proceso de acreditación de carreras de grado

Las 20 carreras presentadas a acreditación en la primera etapa (mayo 2023) han acreditado por seis (6) años.

A continuación se detallan las carreras acreditadas por Facultad Regional:

Facultad Regional	Carreras acreditadas
<b>Avellaneda</b>	Ing. Civil – Ing. en Energía Eléctrica – Ing. Electrónica – Ing. Mecánica – Ing. Química
<b>Buenos Aires</b>	Ing. Civil – Ing. en Energía Eléctrica - Ing. Electrónica – Ing. Mecánica – Ing. Química – Ing.en Sistemas de Información
<b>Chubut</b>	Ing. Electromecánica
<b>Delta</b>	Ing. en Energía Eléctrica – Ing. Mecánica – Ing. Química
<b>Haedo</b>	Ing. Ferroviaria
<b>General Pacheco</b>	Ing. Civil – Ing. en Energía Eléctrica – Ing. Mecánica
<b>Resistencia</b>	Ing.en Sistemas de Información

### 3) Desarrollo y seguimiento del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Tecnológica Nacional (SIED).

1. Se implementó el módulo autogestionado sobre qué implica ser estudiante a distancia, el cual forma parte del ingreso a la Tecnicatura Universitaria en programación (TUP) que se ofrece bajo la modalidad a distancia. El mismo se ha puesto a disposición de 1300 aspirantes. Una vez recabada la información sobre su utilización, se realizarán los ajustes requeridos para luego ponerlo a disposición de todos los Consorcios.
2. Se lleva adelante la capacitación docente destinada a los equipos docentes de todas las Facultades que conforman el consorcio de TUP, iniciada en el 2024. Se capacitan 100 personas en el curso titulado "Educación y TIC"



3. Se realizó la convocatoria para renovación del Consejo de Educación a Distancia de la UTN - CEA. Siendo que el CEA requiere, por normativa, la rotación de sus miembros, se ha convocado a Decanos y Decana a presentar postulantes para su nueva conformación
4. Se culminó la entrega de informes de evaluación de la calidad a cada Consorcio. Esta información resulta vinculante para los dictámenes que el CEA evalúa sobre la continuidad de las ofertas.
5. Se elaboró el informe sobre el estado de situación de las carreras a distancia de la UTN hasta 2024.
6. Se continúa con la evaluación, por parte del CEA, de las carreras presenciales con carga horaria no presencial. Se han evaluado en 2024 algunas de ellas, en tanto que 11 carreras se encuentran actualmente en evaluación (todas en funcionamiento).

#### 4) Programa de Innovación en Educación para profesionales en la UTN - Programa Innov@UTN

1. Se llevó a cabo el relevamiento de necesidades de capacitación realizado a Docentes de las Facultades Regionales – a través de formulario distribuido en el primer Newsletter de febrero 2025 y a Secretarías Académicas (VER ANEXO).
2. Se trabaja en la preparación de la Primer Conferencia de la Red cooperativa. Se ha comenzado a organizar la convocatoria a expertos y el cronograma, que este año se centrará en la utilización de la Inteligencia Artificial en la formación de profesionales.
3. Se trabaja en la revisión y actualización del curso tutores pares Parte 1, en articulación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles - SAE. Está previsto su inicio en el mes de ABRIL
4. Se encuentra en elaboración el documento: Recomendaciones del Inicio Lectivo 2025 – Inteligencia Artificial en el aula. Se encuentra en elaboración el documento y se prevé su difusión en el mes de Marzo
5. Se continúa el ciclo de cursos de Discapacidad con 2 comisiones, convocado conjuntamente con la Secretaría de Igualdad de Géneros y Diversidad
6. Se están elaborando 3 cursos de Ley Micaela autogestionados, conjuntamente con la Secretaría de Igualdad de Géneros y Diversidad.
7. Se encuentra en proceso de elaboración, instructivos de uso de CHATBOT para la enseñanza (de acceso libre). IA en la Enseñanza – tutores virtuales
8. Se trabaja en la organización de la capacitación sobre uso de Laboratorios remotos, prevista en el proyecto 2024 (y que cuenta con financiamiento de la Subsecretaría de Políticas Universitarias).



9. Se dará continuidad al Curso de prácticas de enseñanza para docentes noveles, destinado a docentes de hasta 5 años de experiencia. Inicio: Marzo
10. Se asesora en el procesamiento didáctico de materiales del Consorcio de Especialización en Enseñanza e Innovación para carreras tecnológicas
11. Se colabora con la organización de Cuarto Congreso en Innovación y Creatividad Educativa en Enseñanza Tecnológica CICE 2025.
12. Programa de Acompañamiento a Ingresantes de Carreras Tecnológicas – PAICAT: se desarrolló el módulo “Estrategias para el aprendizaje autónomo” y se encuentra en desarrollo material de apoyo, vinculado con actividades para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas, para el módulo Matemática. Prevista su disponibilidad para Marzo 2025.

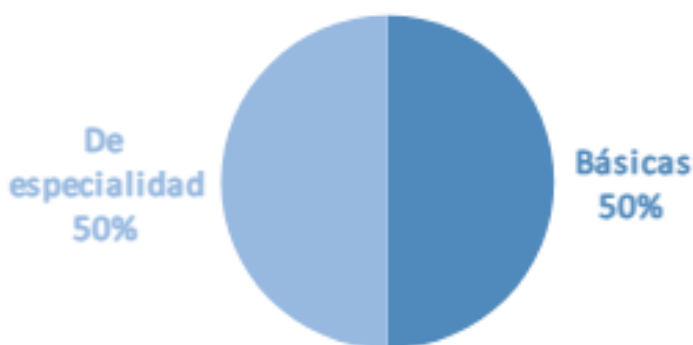


## 1) ANEXO

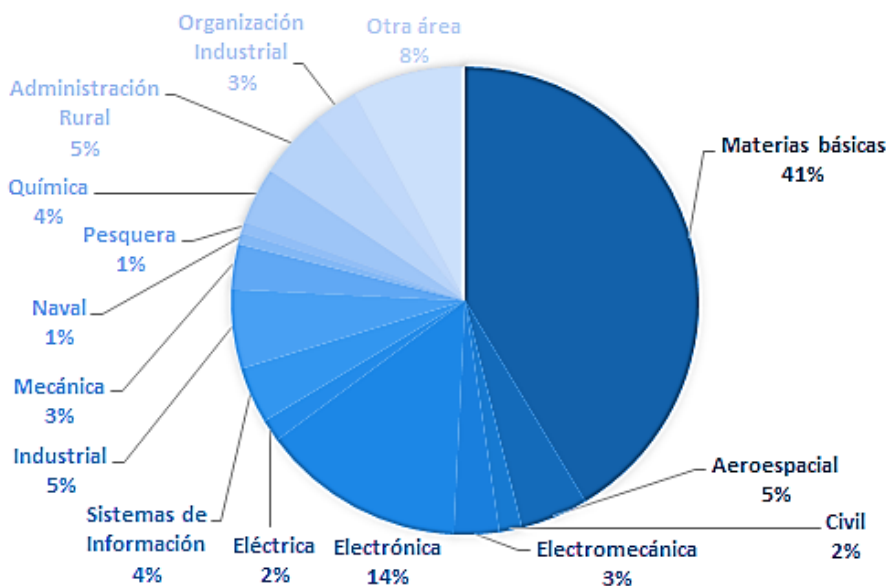
### **Relevamiento sobre necesidades de capacitación realizado a Docentes de las Facultades Regionales**

Total de encuestas recibidas: 130

#### 1. Materias

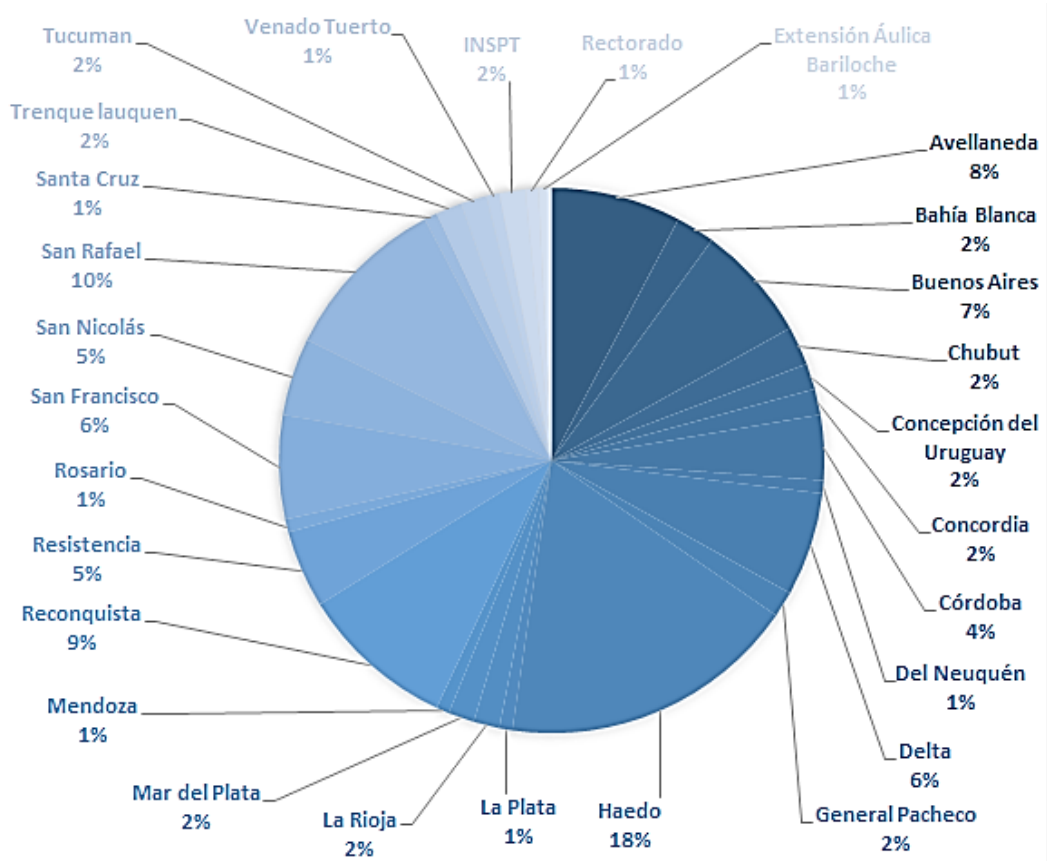


#### 2. Departamento al que pertenece

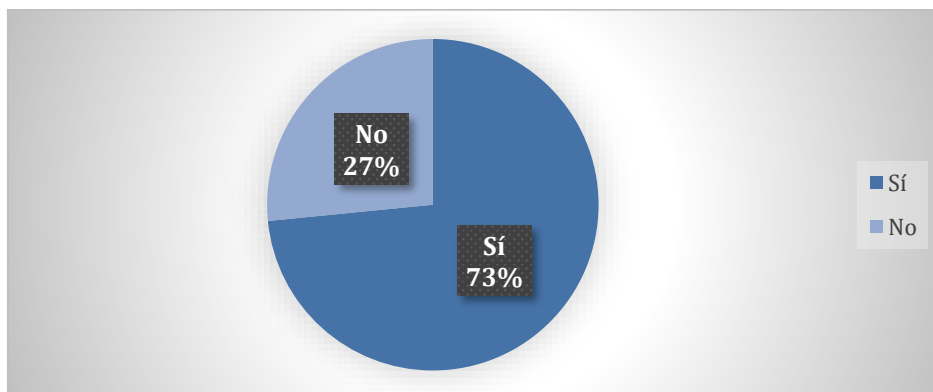




### 3. Facultad Regional

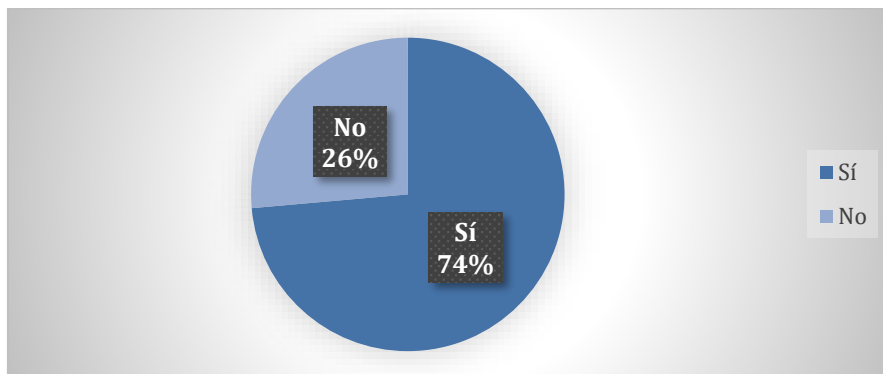


### 4. ¿Ha participado de algún curso de capacitación o actualización profesional ofertado por el Rectorado de la UTN en los últimos tres años?





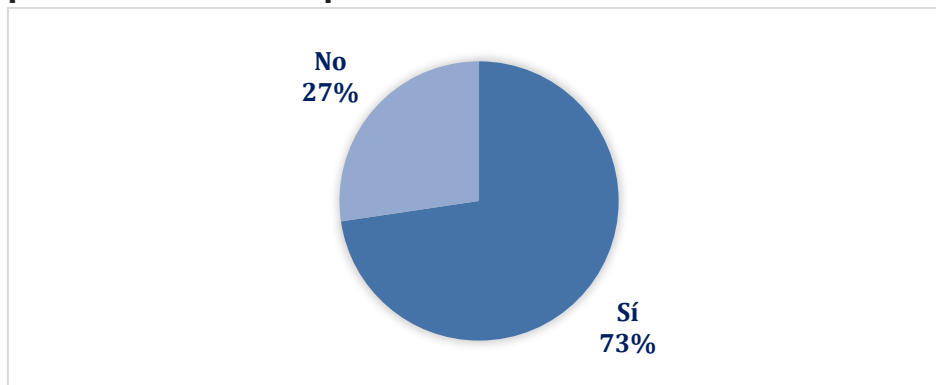
5. ¿Ha participado de algún curso de capacitación o actualización profesional ofertado por una Facultad Regional de la UTN en los últimos tres años?



6. Si respondió que realizó alguna capacitación en los últimos años, responda ¿en qué área realizó la formación?



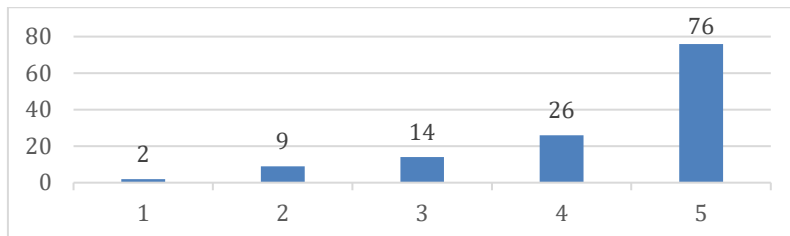
7. ¿Ha participado de algún curso de capacitación o actualización profesional ofertado por otra institución en los últimos tres años?



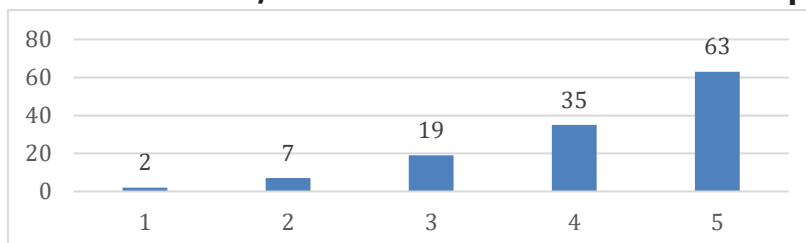


**Temas de interés para formación (ponderar de 1 a 5)**

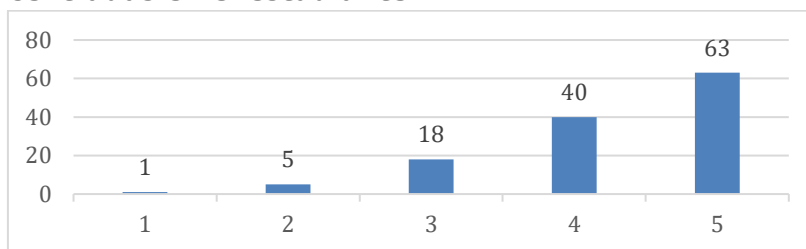
**a. Utilización de IA efectivo en la docencia**



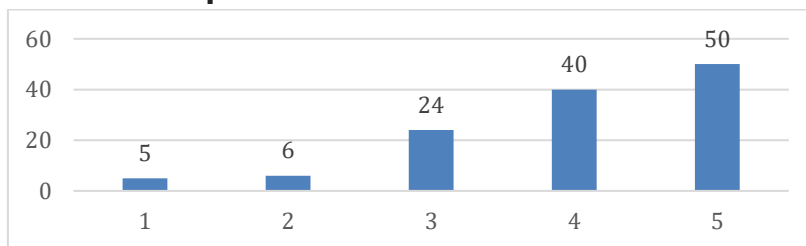
**b. El uso de las TIC/Herramientas en el aula con fines pedagógicos**



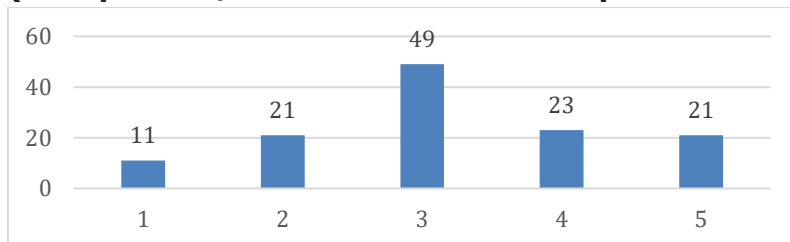
**c. Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias centradas en el estudiante**



**d. Didácticas específicas**

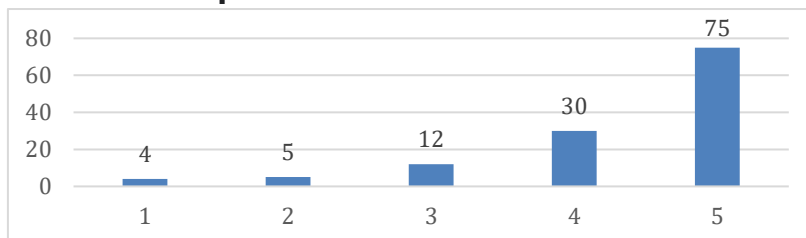


**e. Abordajes de problemáticas sociales con los estudiantes (discapacidad/ consumo de sustancias problemáticas, diversidad)**

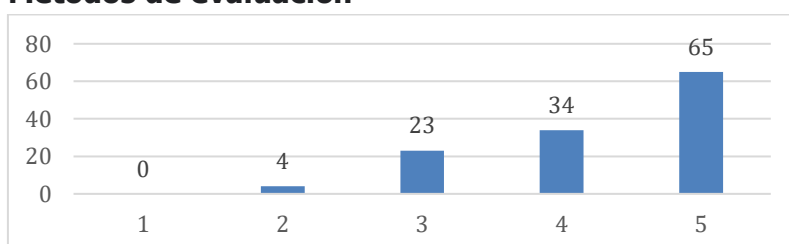




#### f. Actualización profesional



#### g. Métodos de evaluación



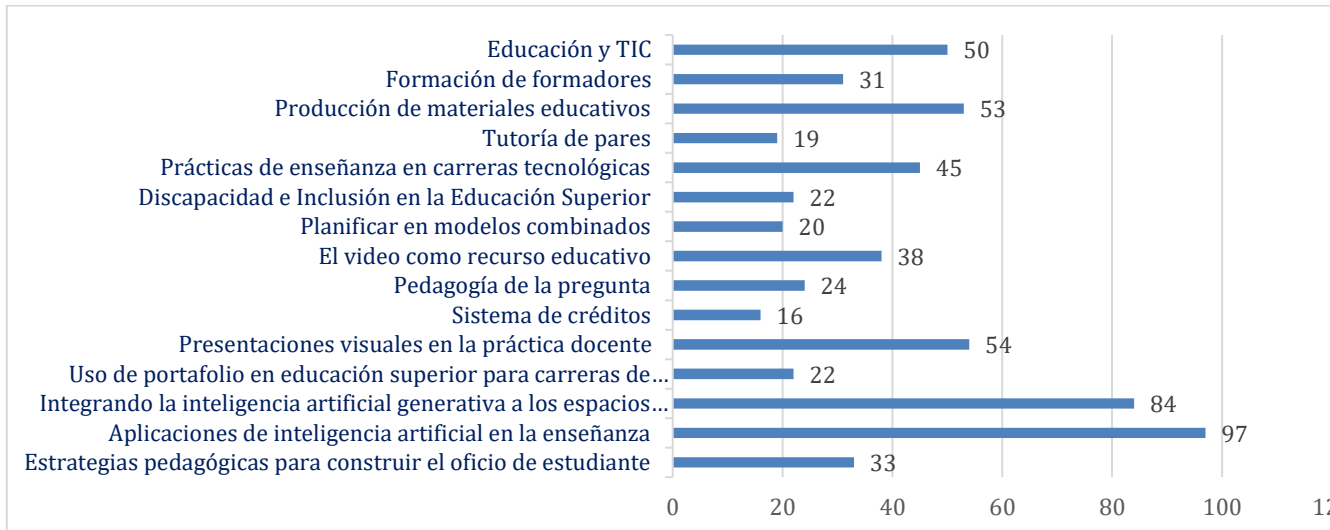
#### h. Otra

- Inteligencia Artificial aplicada a investigación.
- Herramientas para análisis y gestión de datos.
- Green software.
- Cómo mejorar la retención de estudiantes, especialmente en primer año materias básicas.
- Perfil de generación actual de estudiantes.
- Actualización en contenidos específicos de Matemáticas.
- Cursos de coaching ontológico, este se convierte en una herramienta valiosa para el desarrollo de competencias docentes clave. Los docentes pueden adquirir habilidades esenciales, como la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, la motivación de los estudiantes y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, además promueve la reflexión crítica y el autoconocimiento, lo que permite a los docentes gestionar mejor su propio aprendizaje y liderar con efectividad.
- Educación y Ciudades Inteligentes
- Gamificación en la enseñanza de STEM: Aplicaciones y estrategias para motivar a los estudiantes. Sostenibilidad y ética en la enseñanza de STEM: Formación en ingeniería y ciencias con enfoque en ODS y Green Software.
- Herramientas de Educación a distancia.
- Cursos relacionados con Matemática Discreta
- Formación de competencias

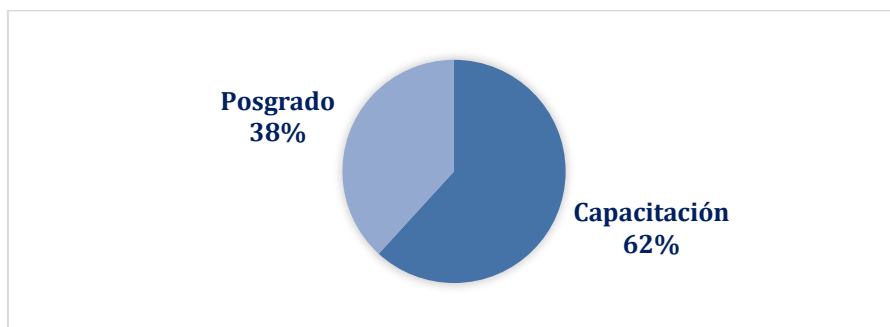




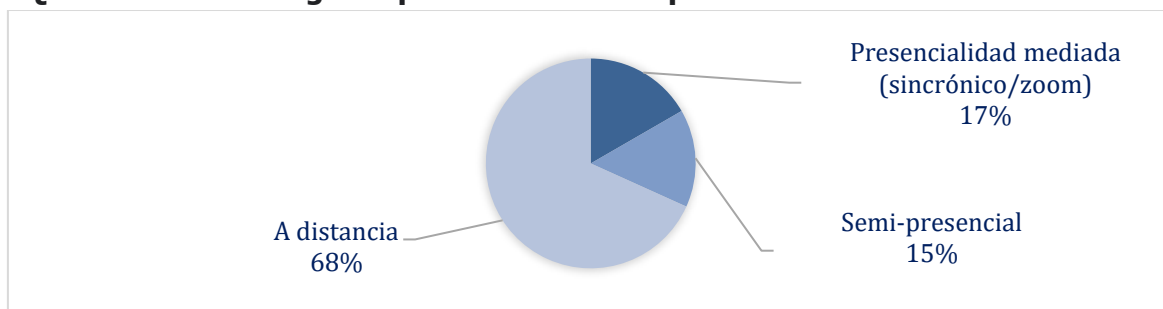
## 8. Oferta de cursos



## 9. Modalidades

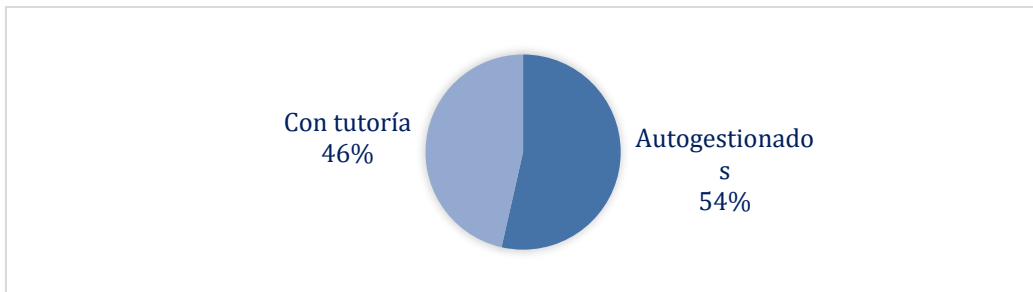


## 10. ¿Qué modalidad elegirías para cursar tus capacitaciones?

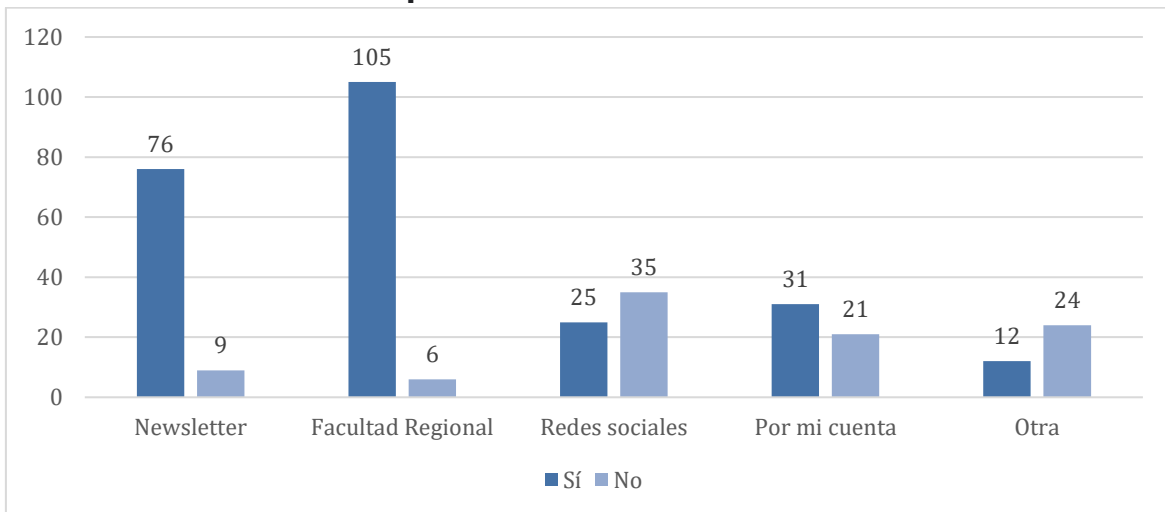




### 11. Modalidades



### 12. ¿Cómo se entera de las capacitaciones?

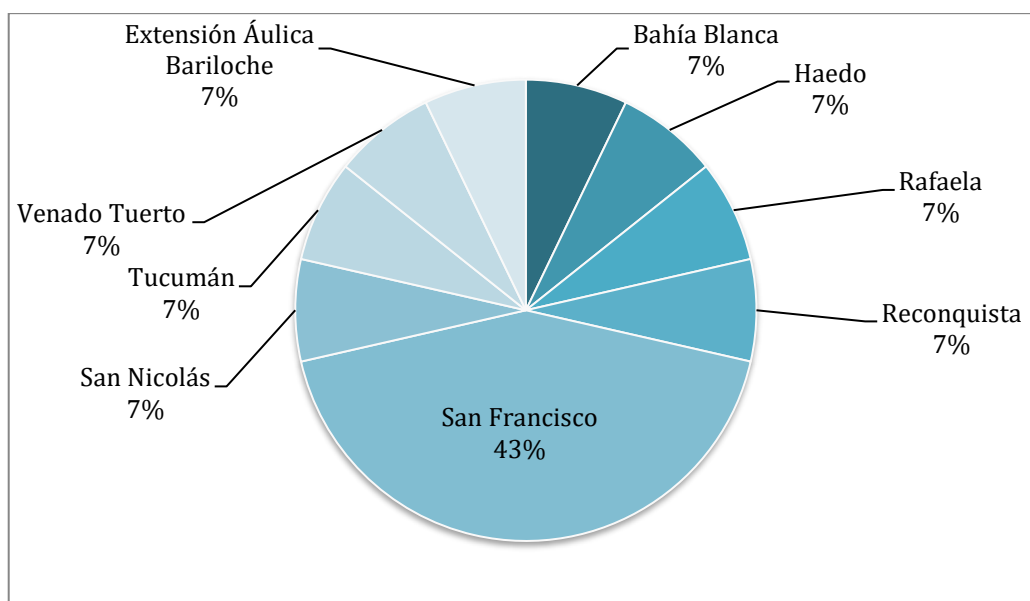




## Relevamiento sobre opciones de capacitación realizado a las Secretarías Académicas

Total de encuestas recibidas: 14

### 1. Facultad Regional



### 2. Cuáles fueron las capacitaciones docentes que se realizaron en el seno de la propia Facultad durante los últimos dos años

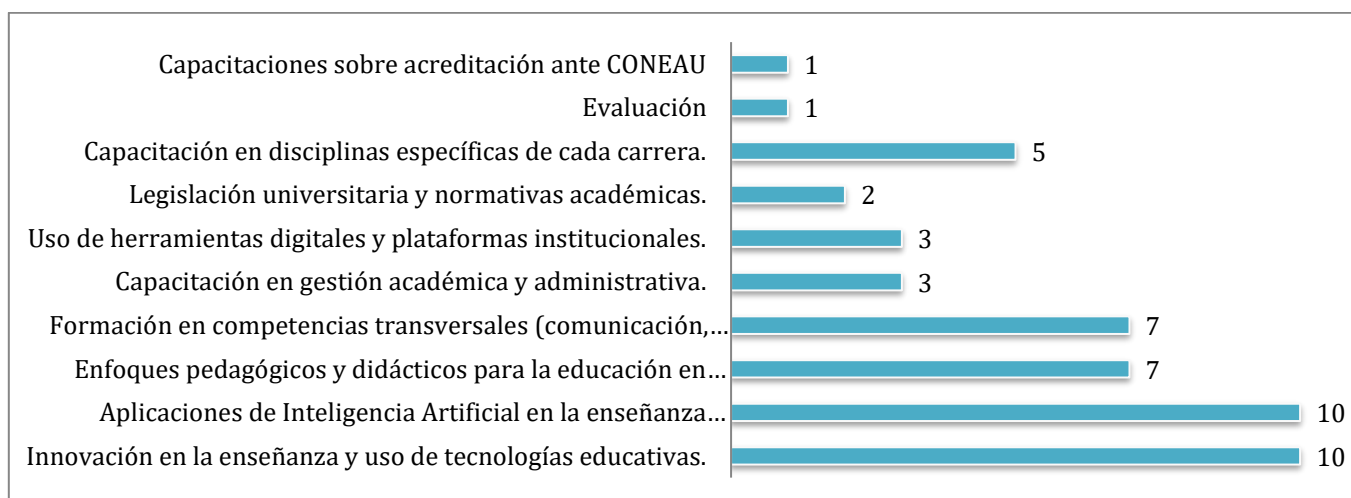
- Docentes, Auxiliares, planificación por competencias, instrumentos de evaluación, presenciales. Impactaron positivamente en las Estrategias Didácticas y la Metodología de Evaluación.
- Para docentes referidas a enseñar por competencias
- Capacitaciones sobre Competencias, Planificaciones e Inteligencia Artificial; para docentes, presenciales. jornadas, fue de interés para los docentes.
- Enseñanza por competencias.
- Taller de competencias con el Arq Dibi. Participó la Secretaria Académica de Rectorado y la Subsecretaria Académica. En el 2024 no se realizaron capacitaciones.
- Cursos de formación docente del SIED: Evaluación por competencias (2023) y Planificación (2023) aprobados.
- Planificación por competencias.
- Educación basada en competencias e implementación en las prácticas áulicas - Docentes de cátedra - Duración: 30hs - Destinado a IEM



Formación por competencias - Docentes auxiliares y JTP - Duración: 20hs - Destinado a IEM y LAR. Introducción a la docencia universitaria - Docentes de carreras de pregrado - Duración: 10hs - Se dicta una vez en cada cuatrimestre.

- Formación en competencias y Discapacidad e Inclusión en la Educación Superior convocatoria.
- Innova Básicas - Chat GPT - Gamificación de la enseñanza - Las competencias profesionales docentes - Enseñanza Accesible - Planificar y enseñar por competencias - Estrategias de enseñanza activa - Diplomatura en Diseño de Recursos Didácticos Digitales - Se formaron 429 docentes – en 8 instancias de formación - Asistiendo algunos docentes a más de una actividad.
- STEAM - IA - Formación x Competencias. Modalidad presencial. Destinado a docentes en general. Duración máxima de 4 encuentros. Resultados muy positivos que permiten continuidad en la formación para el ejercicio áulico.
- Planificación por competencias. Duración: 40h. Instancias sincrónicas y asincrónicas. Destinado a docentes de ingeniería, trabajo final la planificación de la asignatura que cada docente dicta. Talleres presenciales sobre didáctica y planificación, semanales y por especialidad. Las planificaciones quedaron escritas con el formato por competencias. En muchas cátedras se han incorporado estrategias didácticas compatibles con formación por competencia.

### 3. ¿Cuáles son las principales áreas en las que su Facultad identifica la necesidad de capacitación para docentes?





#### **4. ¿Existen temáticas específicas que considere prioritarias para el próximo año?**

5 personas votaron que no, las demás dejaron las siguientes propuestas:

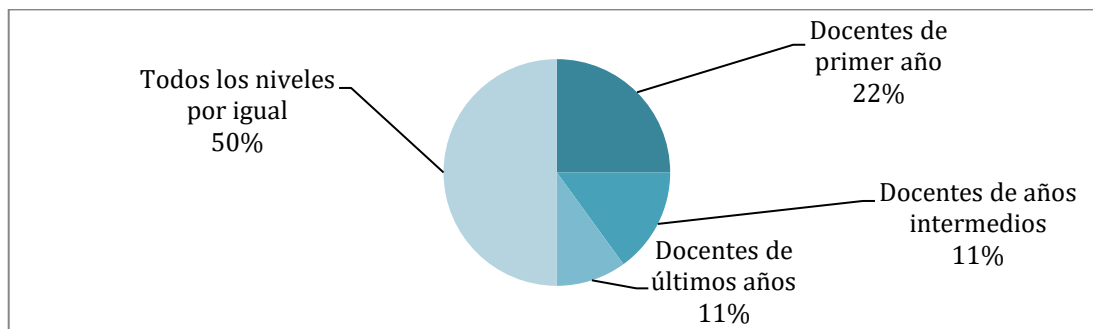
- Aplicaciones de IA en la enseñanza, Competencias Transversales.
- Evaluación por competencias.
- Capacitaciones sobre Acreditación ante CONEAU.
- IA aplicada, Competencias, Metodologías Activas en los procesos de enseñanzas Aprendizaje, Analítica de dato aplicada a la educación para evaluación, seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Planificación por Competencias.
- Inteligencia artificial en la educación.
- Formación de docentes en legislación universitaria y normativas académicas - Aplicaciones de IA en el aula.
- Diseño de instrumentos y recursos que consideren la IA para el seguimiento y la evaluación.
- Formación en competencias transversales.

#### **5. ¿En qué disciplinas específicas considera que es más urgente ofrecer formación docente?**

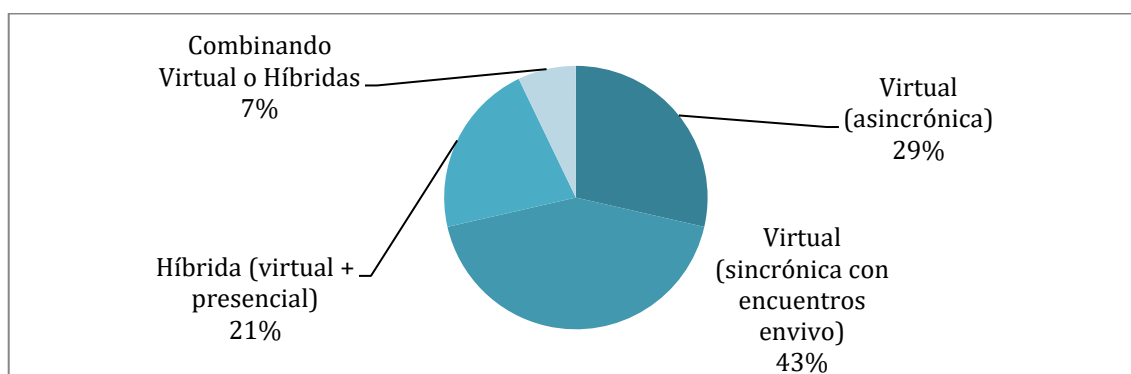
- Enseñanza de la Matemática y competencias genéricas.
- En todas, para docentes de los primeros niveles referidas a pedagogía.
- Debería ofrecerse variada, de diferentes disciplinas.
- IA aplicada a la enseñanza universitaria.
- Básicas: matemáticas, física y en programación.
- Nuevas herramientas para la enseñanza.
- Materias de especialidad.
- Las asignaturas básicas en donde tenemos el mayor nivel de abandono.
- Nos gustaría este año, poder ofrecer capacitaciones de especialidad, cuya propuesta pedagógica de implementación responda a los desafíos de los nuevos lineamientos, donde los docentes puedan vivenciar desde lo disciplinar la propuesta pedagógica.
- Enseñanza de la matemática contextualizada para carreras científico tecnológicas.
- Formación por competencias en materias de especialidad.
- Enseñanza de matemática y su relación con materias de especialidad.



**6. ¿Para qué nivel de docentes cree que deberían priorizarse las capacitaciones?**



**7. ¿Qué modalidad considera más efectiva para la capacitación en su Facultad?**



**8. ¿Qué duración ideal deberían tener los cursos o talleres?**

