

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Fundamentación

Este curso de capacitación tiene por objeto contribuir con la comprensión de las diferentes tipologías documentales, expresiones de comunicación en ámbitos académicos y de investigación, así como promover el desarrollo de habilidades de búsqueda de información científica en soporte electrónico y en línea.

La búsqueda de información científica combina diferentes técnicas cuya finalidad es dar una respuesta certera a una consulta particular, ofreciendo recursos pertinentes, de calidad probada por pares y/o por instituciones acreditadas, que pueden estar contenidos en publicaciones arbitradas, bases de datos bibliográficas y otros recursos en línea cuya validez formal reside conceptualmente en la identificación adecuada del tipo de recurso.

En el marco del presente cuando se habla de información científica, entendemos como tal a aquella información que ha sido revisada o evaluada por especialistas en la materia y de alguna manera está validada por la comunidad científica. En los medios electrónicos, o específicamente en la World Wide Web, se suele desconocer el responsable del documento o la información publicada, o bien no tenemos forma de saber el grado de formalidad de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida en este medio.

En concordancia con el alcance de la investigación que estemos realizando, o en virtud del tipo de información que necesitemos recuperar, la investigación de bibliografía, va a ser más o menos exhaustiva. Sin embargo la proliferación de recursos en línea, los nuevos canales abiertos de intercambio profesional y transferencia de tecnologías, el aumento de la producción científica en bases de datos de pago y la integración de éstas en sistemas más complejos de búsqueda, junto a la constante transformación de las fuentes de internet, obligan al docente, profesional o investigador a filtrar aquellos textos de mayor relevancia con eficacia identificando las fuentes con precisión para darles un uso ético y responsable que agregue valor y prestigio al trabajo personal resultante. Por ello, la identificación correcta y la eficacia de las búsquedas son vectores de competencias necesarias en la investigación actual, que determinan la riqueza intelectual, la calidad y fiabilidad de los trabajos científicos

1. Objetivos de Enseñanza

- a. Proveer de las herramientas principales para identificar fuentes de confianza en la investigación bibliográfica.
- b. Ofrecer métodos de búsqueda y selección de documentos en línea según su soporte formato y estructura.
- c. Dar a conocer las principales bases de datos de pago y los recursos de información gratuitos de valor con los que cuenta la investigación en materia de ciencia y tecnología.

2. Objetivos de Aprendizaje

- a. Comprender la relevancia de las diferentes fuentes de información y sus principales canales de difusión
- b. Incorporar habilidades de identificación de documentos electrónicos según su procedencia y disponibilidad en la Web
- c. Saber indagar en las principales bases de datos y recursos de información para la investigación en línea.

UNIDAD I

Con esta unidad se pretende introducir al ciclo formal de publicaciones de investigación, o artículos científicos, posibilitando identificar la procedencia de las fuentes, su clasificación y tipologías, como parte del proceso de comunicación científica. Se repasan los conceptos de las diferentes tipologías de fuentes y se ofrecen variables a considerar para su evaluación según su alcance y disponibilidad. Finalmente se abordan las técnicas de búsqueda más usuales para las bases de datos bibliográficas.

1. FUENTES, EVALUACIÓN Y USO

- a. Fuentes primarias, fuentes secundarias y terciarias.
 - Definición y reconocimiento de los diferentes tipos de fuentes documentales, su valor para la producción intelectual, alcance y utilización en la investigación. Relación semántica.
- b. Ciclos documentales o de publicaciones científicas. Tipos de documento.
 - Reconocimiento del ciclo documental en la producción de documentos primarios y fuentes de datos. Identificación de los diferentes tipos documentales según soporte y fuente, para la adecuada utilización en el proceso investigativo.
- c. Criterios de evaluación de calidad de fuentes y autores.
 - Validación de fuentes de información y sus soportes. Indicadores principales de productividad de las instituciones, documentos y autores. Recorrido por los aspectos formales de la publicación científica, de acuerdo con estándares de calidad.

d. Introducción a las búsquedas y recuperación en Bases de Datos.

- Conceptos elementales para realizar búsquedas eficientes en bases de datos documentales. Búsquedas con operadores booleanos, utilización de pseudo código para conceptualizar la interrogación en los diferentes motores de búsqueda. Conceptos de ruido y silencio en la recuperación, filtros e introducción al uso de tesauros en la búsqueda semántica. Bases de datos referenciales y a texto completo.

e. Metodología y plan de búsqueda.

- Organización y planificación de la búsqueda documental orientada al proceso de recopilación de fuentes en la instancia de la conformación del marco teórico del proyecto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Codina, L. (2007). Motores de búsqueda de información científica y académica. Hipertext.net, (5). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10760/9966>
- Codina, L. (2017). Investigación con bases de datos. Estructura y funciones de las bases de datos académicas. Análisis de componentes y estudio de caso. Retrieved from <https://repositori.upf.edu/handle/10230/28135#.WY9R2tndFdU.mendeley>
- Costas, R., & Bordons, M. (2007). Una visión crítica del índice h: algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica. *El Profesional de La Información*, 16(5), 427–432. <https://doi.org/10.3145/epi.2007.sep.04>
- Gálvez Toro, A., & Amezcua, M. (2006). El factor h de Hirsch: the h-index: Una actualización sobre los métodos de evaluación de los autores y sus aportaciones en publicaciones científicas. *Index de Enfermería*, 15(55), 38–43. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962006000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Harley, D., & Acord, S. K. (2011). Peer Review in Academic Promotion and Publishing: Its Meaning, Locus, and Future. Retrieved from <http://www.escholarship.org/uc/item/1xv148c8>
- Medina-Lopez, C., Marin-Garcia, J. A., & Alfalla-Luque, R. (2010). Una propuesta metodológica para la realización de búsquedas sistemáticas de bibliografía (A methodological proposal for the systematic literature review). *WPOM-Working Papers on Operations Management*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.4995/wpom.v1i2.786>
- Romanos de Tiratel, S. (2000). *Guía de fuentes de información especializadas: humanidades y ciencias sociales* (2. ed). Buenos Aires: GREBYD-Centro de Estudios y Desarrollo Profesional en Bibliotecología y Documentación.
- Universidad de Buenos Aires. Departamento de Bibliotecología. (2013). *Modelos, estrategias y tácticas para la búsqueda de información*. Buenos Aires

UNIDAD II

Los temas abordados en segunda instancia, se enfocan en el conocimiento y manejo de los recursos específicos de interés, cuya estructura de contenidos se desagrega por las dos formas esenciales de acceder a la información científica en línea; por un lado los recursos de pago o aquellos que requieren suscripción para acceder a los artículos, y por otra parte se ofrece una aproximación al movimiento internacional de acceso abierto, con la descripción de los recursos gratuitos.

RECURSOS DE PAGO

- a. Surgimiento de BeCyT. Metabuscador, uso y presentación de contenidos en SpringerLink, Science Direct, GeoScienceWorld, IEEEExplore, JStore, Knovel.
 - Recorrido por el origen y el presente de la Biblioteca Electrónica del MinCyT, interfaz de búsqueda integrada, tipos de recursos de suscripción consorciada. Presentación de las principales bases de datos y agregadores de contenido pagos, relacionados con la ingeniería, tecnologías y materias a fines.
 - Alta de usuario en el proxy de UTN (Biblioteca Electrónica que conecta al MinCyT) para el desarrollo de las actividades con las bases de pago.
- a. Exploración, búsqueda y recuperación de contenidos en las bases de datos de EBSCO;
 - Presentación de las principales fuentes de información y recursos de EBSCO, mediante el producto EBSCO Host. Interfaz de búsqueda, operadores booleanos aceptados, vocabulario controlado. Recuperación en las distintas fuentes indexadas
- b. Engineering Village;
 - Utilización de la base de datos de pago a texto completo más relevante en Ingeniería, considerando el FI de sus revistas y la concentración de publicaciones de la materia del grupo Elsevier. Técnicas de búsqueda en EV con el tesoro propio Engineering Information Thesaurus, para mejorar la productividad de las búsquedas y el acierto en los resultados.
- c. Scopus.
 - Alcance y definición de la base de datos referencial de pago más relevante para la investigación científica. Recorrido por las formas de búsqueda e interpretación de las referencias. Introducción a las herramientas de análisis, seguimiento y visualización de la investigación, productividad de las instituciones y autores.

ACCESO ABIERTO / OPEN ACCESS

- b. Movimiento Open Access.
 - Definiciones y alcance del OA / AA. Las tres declaraciones conocidas como BBB y sus antecedentes para la conformación del movimiento internacional de científicos. Políticas Institucionales, mandatos, evolución hasta la actualidad de la participación institucional. Open Archive Initiative, estándares de interoperabilidad, requisitos para la participación.
- c. Repositorios. Vía verde, vía dorada.
 - Recorrido por las diferentes formas del OA, implicancias en el derecho de autor, beneficios y contrapartidas de publicar en las diferentes vías. Uso ético de la información para la investigación, aprovechamiento de los recursos de Acceso Abierto para la producción científica. Registro e identificación de agregadores de contenido OA.
- d. Licencias de contenido.

- Repaso de las principales formas de utilizar los documentos con licencias en el marco de la Cultura Libre, Creative Commons, Copy Left; visión desde el productor de contenido al lector.
- e. Repositorios en nuestro país, importancia y marco regulatorio.
 - Repaso por los hitos principales y antecedentes en la promoción del Acceso Abierto en Argentina. SNRD, Ley 26899, decreto regulatorio y otras normativas que constituyen los mandatos para la producción científica nacional, financiada con fondos públicos.
- f. OpenData, definición y recursos disponibles.
 - Fuentes de datos primarios, antecedentes en Argentina, su importancia para la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arenillas, L. M. de. (2017). Guías de la BUS: Factor de Impacto: Journal Citation Reports (JCR). Retrieved August 13, 2017, from <http://guiasbus.us.es/factordeimpacto>
- Argentina. Ministerio de Ciencia, T. e I. P. S. de A. C. T. B. E. de C. y T. (2010). Normas de uso de la biblioteca electrónica de ciencia y tecnología. Retrieved from <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/Normas-Uso-BE.pdf>
- Benincasa, M. (2005, May). Se inaugura el acceso a la Biblioteca Electrónica de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Nación. *Novedades UdeMM*, p. pp.8-9.
- Benincasa, M. (2017). Acceso Abierto y Repositorios Institucionales. Retrieved from <https://goo.gl/KUYH6D>
- Chan, L., Cuplinskas, D., & Eisen, M. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved August 12, 2017, from <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- EBSCO. (2015). Búsqueda avanzada guiada de EBSCOhost. EBSCO. Retrieved from http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/tutorials/03_EBSCO_AdvSrch_Guided_Tut.pdf
- Elsevier. (2015). Scopus : Guía rápida de referencia. Elsevier Science. Retrieved from https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0019/227404/3617-Versao-Scopus-Quick-Reference-Guide-ES_SUL.pdf
- Elsevier. (2015). Guía de consulta rápida de Engineering Village. Elsevier Science. Retrieved from https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0010/227584/EV-quick-reference-guide_ES-LA.pdf
- ElsevierAmericaLatin. (2012, August 12). EngineeringVillage/Compendex/Spanish. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FlKuKJ7-KAY&feature=youtu.be>
- Engineer, I. of E. and E. (2017, August 12). Video Tutorials. Retrieved from <http://ieeexplore.ieee.org/Xplorehelp/#/ieee-xplore-training/video-tutorials%23comma>

nd-search

Holcombe, A., & Urdaniz, Martín, trad. (2014). *Encuentro entre una científica y un editor*.

Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=86HwmPiQYYc>

North Carolina State University. Libraries. (2014). *Peer Review in 3 Minutes*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=rOCQZ7QnoN0&feature=youtu.be>

Open Knowledge International. Advisory Council. (n.d.). Definición de Conocimiento Abierto. Open Definition : Defining Open in Open Data, Open Content and Open Knowledge. Retrieved August 13, 2017, from <http://opendefinition.org/od/2.0/es/>

Sociedad Max Planck. (2003). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*, 1(2), 152–154. Retrieved from <http://www.geotropico.org/Berlin-I-2.pdf>

Suber, Peter; ed.; Peña-López, Ismael, trd. (2003). Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto. Retrieved August 12, 2017, from http://ictlogy.net/articles/bethesda_es.html

Tezanos, Mariana De; Azrilevich, P. A. (2010). *Procedimiento para la Evaluación de Fuentes de Información Susceptibles de ser suscriptas*. Retrieved from http://www.biblioteca.mincyt.gov.ar/docs/Procedimiento_evaluacion.pdf

UNIDAD III

Esta unidad integra todos los tipos de fuentes y formatos de datos vistos en las unidades anteriores que son indexados por motores de búsqueda genéricos o aportados por la comunidad científica en otros medios. Está compuesta por el reconocimiento y manejo básico de herramientas de búsqueda abiertas que recuperan recursos de pago y/o gratuitos desde la Web. Se agrega además un recorrido por herramientas que no se centran estrictamente a los canales formales de publicaciones, pero que constituyen una fuente valiosa de intercambio en el ámbito científico

BUSCADORES GENERALES Y REDES SOCIALES

a. Introducción a Google Academics

- Descripción y recorrido por el motor de búsqueda genérico más abarcativo. Validación de sus fuentes, herramientas de análisis y de la productividad científica. Indicadores bibliométricos y de productividad. Registro y utilización

b. Microsoft Academic

- Descripción y recorrido por el motor de búsqueda genérico de Microsoft. Validación de sus fuentes, herramientas de análisis y de la productividad científica. Indicadores bibliométricos y de productividad. Similitudes y diferencias con Google Academics. Registro y utilización de MS Academic.

c. Preprints en ArXiv.

- Análisis de ArXiv, funciones y utilidad de las bases de pre impresos, como fuentes relevantes para los avances de investigación en las diferentes áreas del conocimiento.

d. Redes de Intercambio y Gestores de Citas:

Definición de la importancia de la comunicación informal en el ciclo de la

producción científica. Se analizan las Redes Sociales ResearchGate, Academia.edu, repasando sus funciones, ventajas y desventajas de su utilización. Apertura de cuentas, comparativa entre ambas, práctica de intercambio. Universidad Tecnológica Nacional

e. Mendely.

- Gestión de citas para la compilación bibliográfica con el uso de Mendeley. La importancia del orden y registro de las fuentes el proceso investigativo. Instalación y uso de la aplicación

BIBLIOGRAFÍA

- Barnes, C. (2015). The Use of Altmetrics as a Tool for Measuring Research Impact. *Australian Academic & Research Libraries*, 46(2), 121–134. <https://doi.org/10.1080/00048623.2014.1003174>
- Cabezas-Clavijo, Á., & Torres-Salinas, D. (2012). Google scholar citations y la emergencia de nuevos actores en la evaluación de la investigación. Retrieved from <http://digibug.ugr.es/handle/10481/20229>
- Codina, L. (2007). Motores de búsqueda de información científica y académica. *Hipertext.net*, (5). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10760/9966>
- Elsevier. (2016). Mendeley. Guía de referencia rápida. Retrieved from https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0006/227409/012-MIE_UserGuide2016_ESP.pdf
- Harley, D., & Acord, S. K. (2011). Peer Review in Academic Promotion and Publishing: Its Meaning, Locus, and Future. Retrieved from <http://www.escholarship.org/uc/item/1xv148c8>
- Javier, G. A., & Alexis Alejandro, G. R. (2017). Compartir y retroalimentar la ciencia. Instituciones cubanas en ResearchGate. Retrieved from <http://www.edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/127>
- Márton, A. (2011). The transfigurability of Digital Objects. Retrieved from <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/7544>
- Meishar-Tal, H., & Pieterse, E. (2017). Why Do Academics Use Academic Social Networking Sites? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i1.2643>
- Orduña-Malea, E., Martín-Martín, A., & Delgado-López-Cózar, E. (2016). ResearchGate como fuente de evaluación científica: desvelando sus aplicaciones bibliométricas. *El Profesional de La Información*, 25(2), 303. <https://doi.org/10.3145/epi.2016.mar.18>
- Ovadia, S. (2014). ResearchGate and Academia.edu: Academic Social Networks. *Behavioral & Social Sciences Librarian*, 33(3), 165–169. <https://doi.org/10.1080/01639269.2014.934093>
- Tchangelova, N. (2012, August 14). Search Engines and Beyond: A Toolkit for Finding Free Online Resources for Science, Technology and Engineering. *Issues in Science and Technology Librarianship*. Retrieved from <http://www.istl.org/12-spring/internet1.html>
- Thomas, W. J., Chen, B., & Clement, G. (2015). ORCID Identifiers: Planned and Potential Uses by Associations, Publishers, and Librarians. *The Serials Librarian*, 68(1–4), 332–341. <https://doi.org/10.1080/0361526X.2015.1017713>
- Zillman, M. P. (2017, August 14). Academic and scholar search engines and sources.

Retrieved from <http://whitepapers.virtualprivatelibrary.net/Scholar.pdf>

Duración

El curso tendrá una carga horaria de 64 (sesenta y cuatro)

Metodología

El curso se desarrolla en el Campus Virtual Global de Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional, impartándose sobre la base de lecturas simples, informativas, artículos técnicos y video tutoriales, a partir de los cuáles se establecen consignas básicas a resolver por los docentes, y se incluyen trabajos prácticos enfocados en el uso de las herramientas descritas.

Dependiendo de la homogeneidad o diversidad de participantes se plantean algunas actividades grupales de reconocimiento de diversas fuentes de información para la investigación, recopilación bibliográfica sobre tópicos de interés común y análisis de contenidos de bases documentales en línea. Otros trabajos serán de carácter individual, con el fin de mejorar la comprensión de los textos y de entrenarse en la utilización de los motores y estrategias de búsqueda, para que cada participante incorpore los contenidos a medida que se van trabajando en el curso, y desarrolle habilidades aplicándolas a su área de interés o de competencia profesional.

Evaluación

La retroalimentación con el docente se plantea de forma constante, ofreciendo tutorías o abriendo foros grupales en el sistema para inducir respuestas colaborativas entre todos los participantes. El curso lleva una evaluación final integradora de todos los contenidos tratados a lo largo del programa, de carácter individual, cuya aprobación es requerida como condición de certificación del curso.

Docentes 2022

Lic. Marcos J Benincasa
Bib. Sebastián González