

INFORME:
CURSOS DE POSGRADO
SECRETARÍA ACADÉMICA

2021



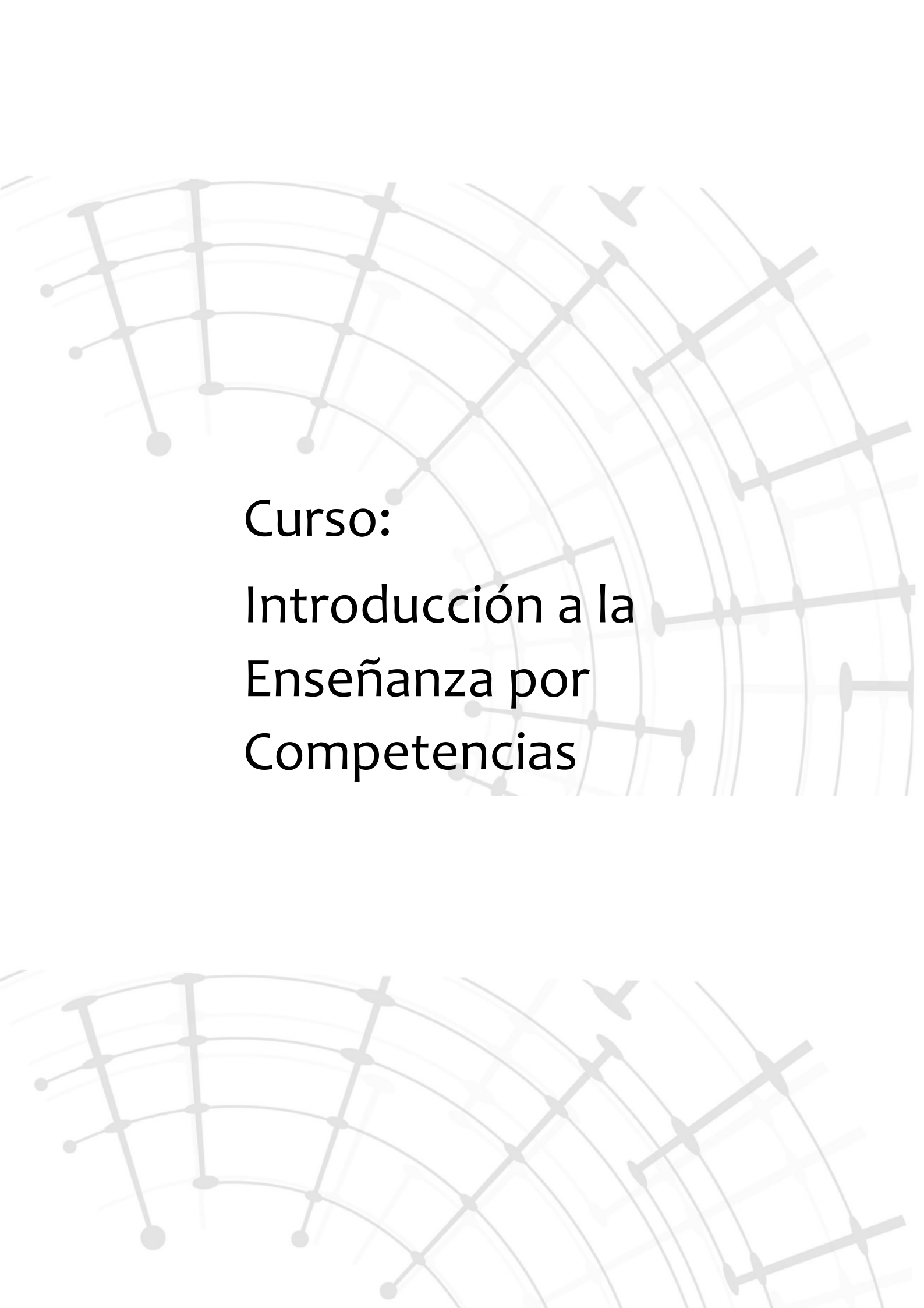
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL



INTRODUCCIÓN

En el marco de la Secretaría Académica del Rectorado, en agosto de 2021, se han elaborado una serie de Cursos de Actualización de Posgrado, en modalidad a distancia: “Introducción a la Enseñanza por Competencias”, “Evaluación por competencias” y “TIC y Entornos Virtuales de aprendizaje” destinados a docentes universitarios. Los mismos cumplen con los estándares del SIED y han sido evaluados por el CEA en cumplimiento con la normativa institucional vigente.

Se presentan los resultados de cada curso en base a las encuestas de docentes y estudiantes y los informes de los coordinadores.

The background of the slide features a complex, abstract pattern of thin, curved lines in various shades of gray. These lines intersect at points marked with small, solid gray circles. The overall effect is reminiscent of a stylized globe or a network diagram, with the lines curving across the frame from the top and bottom edges towards the center.

Curso: Introducción a la Enseñanza por Competencias



Informe del Curso Introducción a la Enseñanza por Competencias

RESULTADOS

Inscripción

Se habilitaron 26 comisiones con un total de 687 inscriptos.

En cada comisión se realizó un seguimiento de los ingresos a Plataforma y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas. Todas las comisiones llevaron un número equilibrado de participantes.

Seguimiento

En todos los casos los tutores de cada comisión realizaron un seguimiento semanal de la participación de los inscriptos al curso. Se remitieron mensajes a los inscriptos que no habían iniciado la cursada al finalizar la primera semana.

Cada tutor/a envió un informe de seguimiento quincenal, con un detalle de todas las acciones realizadas hacia los participantes.

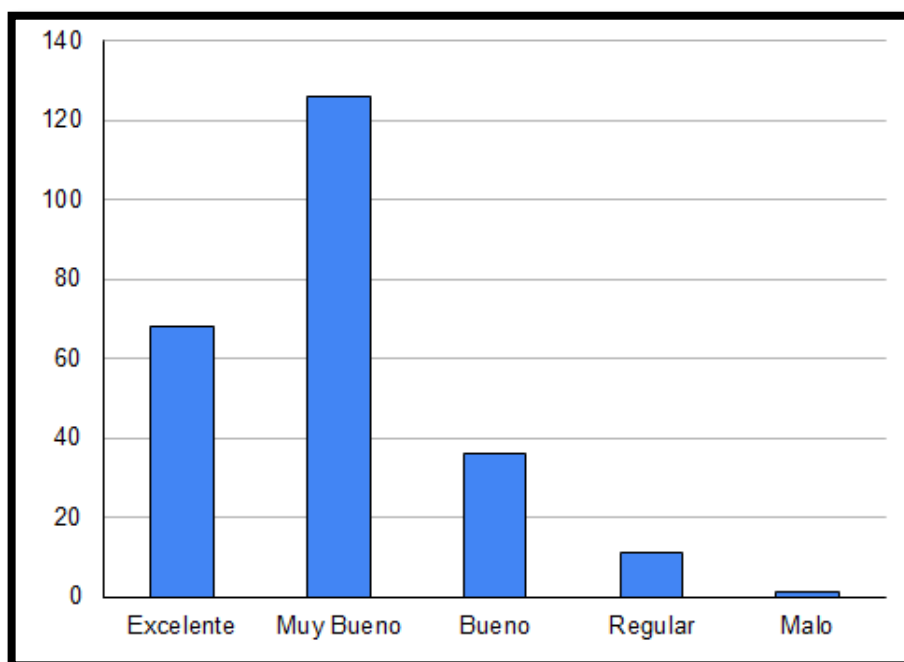
Aprobación y encuestas

Aprobaron un total de 313 estudiantes, de los cuales 242 respondieron la encuesta.

Resultados de las Encuestas de opinión de los cursantes

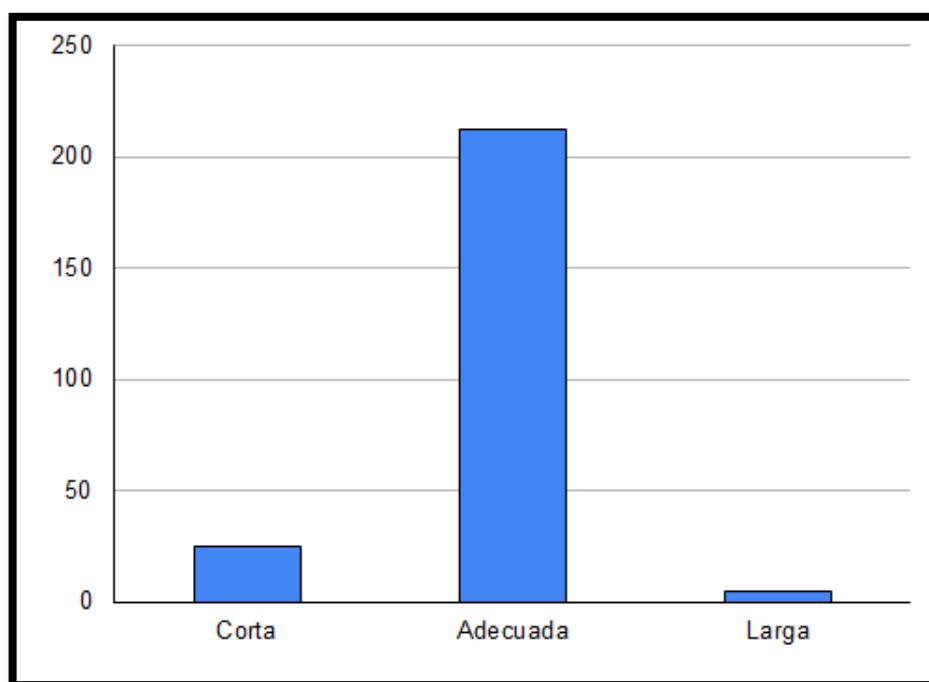
Sobre un total de 242 participantes que completaron la encuesta, los resultados son los siguientes:

1. ¿Cuál es su opinión sobre el curso que realizó?

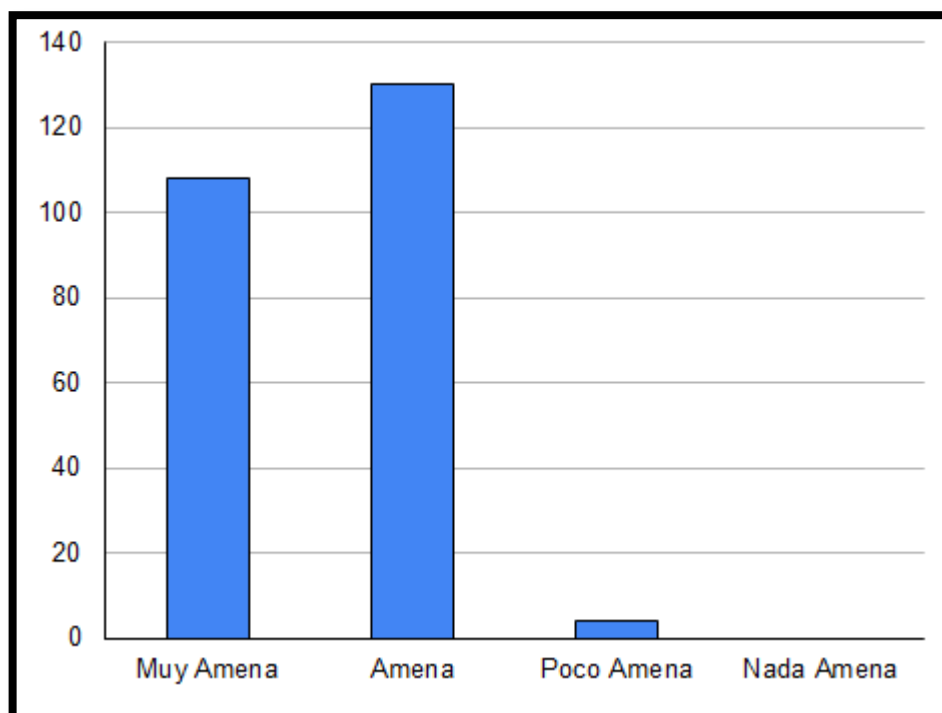




2. La duración del curso le pareció:

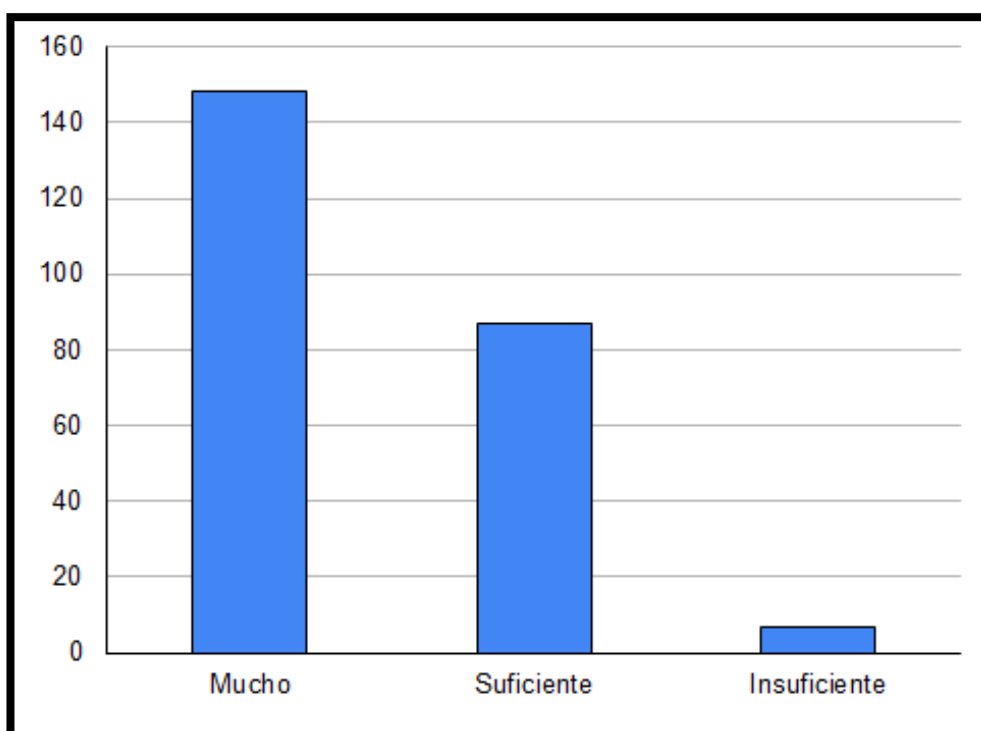


3. La presentación de los contenidos le pareció:

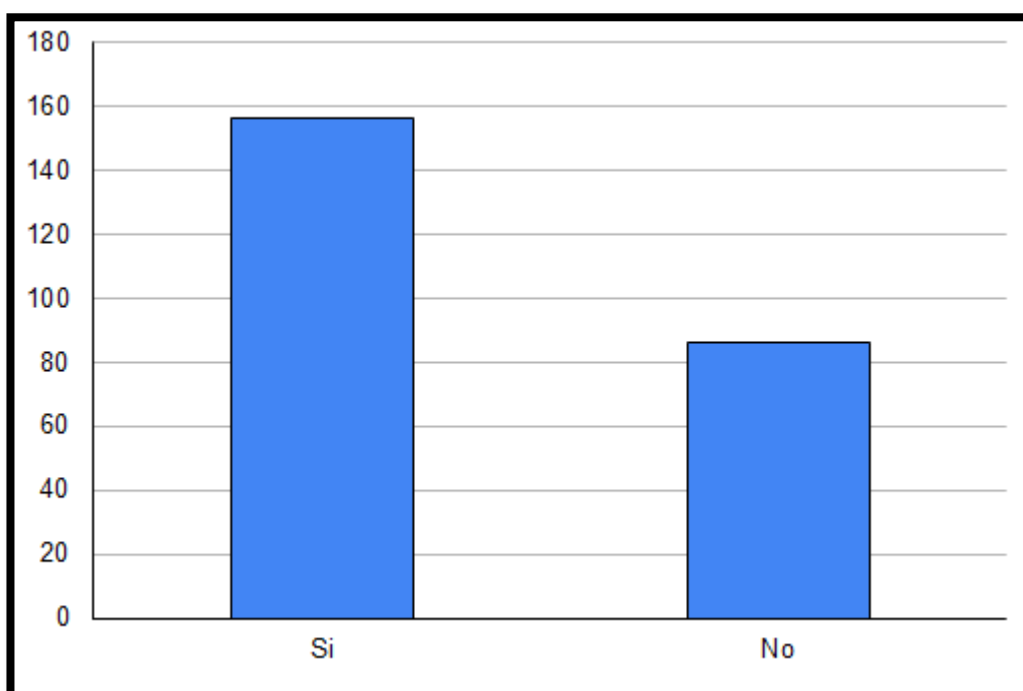




4. ¿Cree que el curso le aporta información para el desempeño de su trabajo?

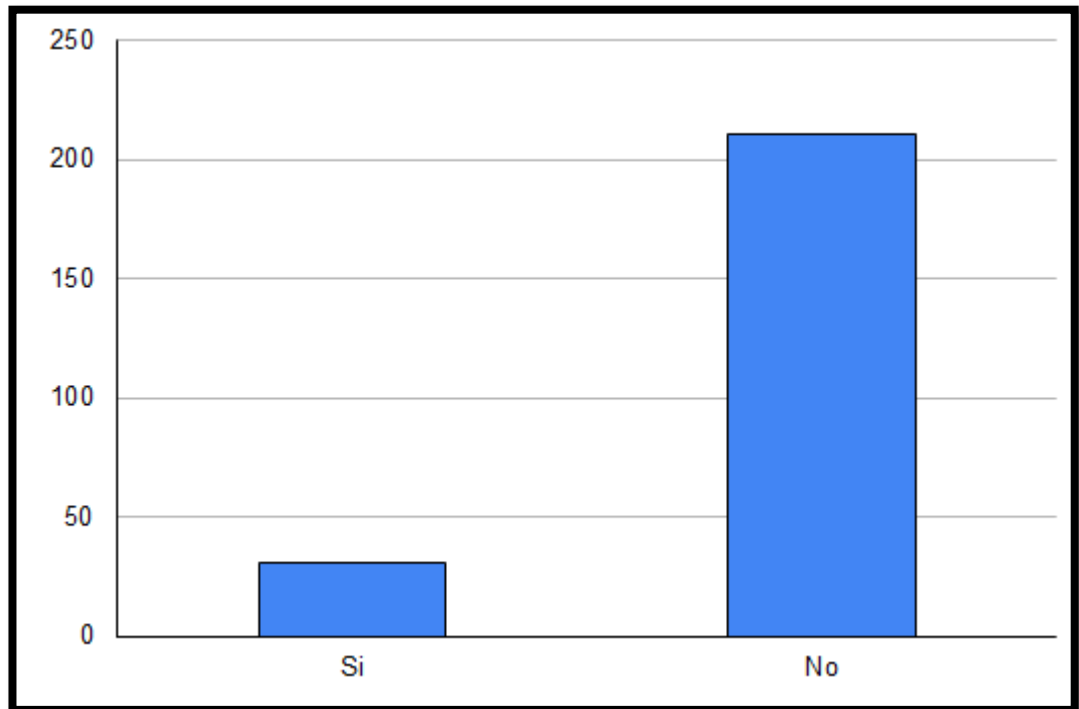


5. ¿Ya había realizado otros cursos en formato virtual?





6. Dificultad del ingreso al aula virtual



Comentarios generales

- Se destaca un alto grado de satisfacción por la buena predisposición y la atención personalizada que recibieron de tutoras y tutores.
- A gran parte de los cursantes les pareció muy bueno el diseño del curso por el aporte de ideas, herramientas y propuestas para aplicar y difundir entre los grupos de trabajo.
- El curso brindó una capacitación muy importante en un campo del cual algunos cursantes no tenía información significativa, y los incentivó a buscar bibliografía y dedicar tiempo a su estudio.
- Algunos cursantes observan que el curso les permitió una primera aproximación a la enseñanza por competencias, a las estrategias de enseñanza y al rol del docente dentro de este nuevo modelo centrado en el alumno. Todo esto les resulta muy útil para armar los nuevos planes de estudio.
- Opinan que resulta muy interesante y enriquecedor compartir puntos de vista con otros colegas. También informarse y analizar temas acerca de la situación actual en la enseñanza universitaria.
- Consideran que es importante para los profesionales que ejercen la docencia tener periódicamente actualizaciones en cuestiones pedagógicas y didácticas.

Sugerencias y observaciones

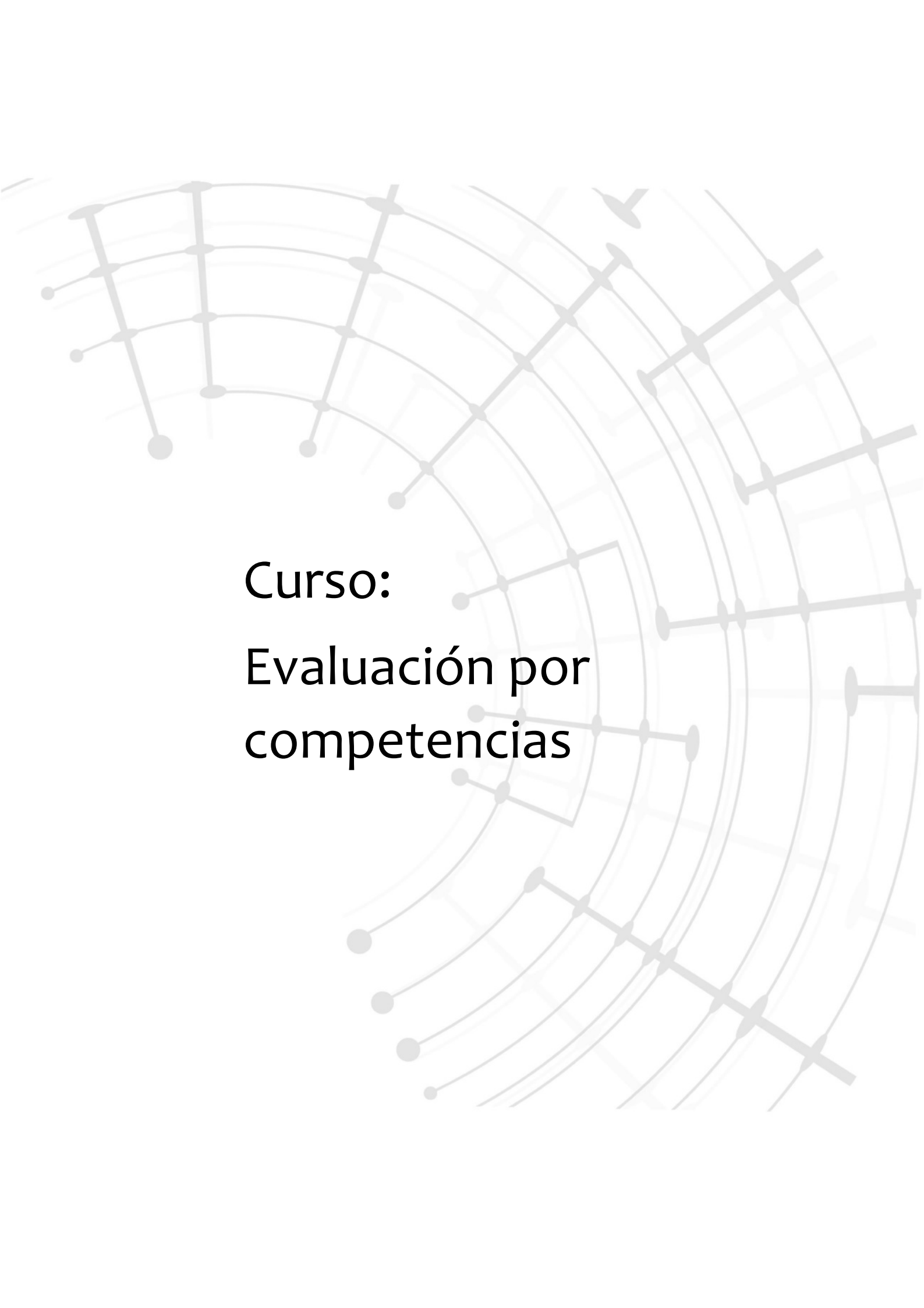


Algunos participantes mencionan la posibilidad de que este curso sea obligatorio para todos los docentes, como forma de sumarlos al cambio que se está impulsando, teniendo en cuenta que se deben adecuar los contenidos a la carencia de formación académica en Pedagogía de los docentes de Ingeniería. También sugieren la actualización de los contenidos en concordancia con los cambios coyunturales introducidos por el impacto de la pandemia de Covid19.

Dado el contexto de implementación de la nueva orientación en las FRs se sugiere trabajar en aspectos de la planificación por competencias en cada una de las asignaturas.

Expresan la necesidad de capacitarse en esta temática y en Evaluación por competencias.

Con respecto al formato de las clases, sugieren que los materiales sean autocontenidos para evitar la fragilidad de enlaces externos y que se incluyan clases grabadas para dar dinamismo al curso.

The background features a series of concentric, curved lines that sweep across the frame from the top left towards the bottom right. These lines are intersected by a network of straight lines and small circular dots, creating a complex, web-like pattern that suggests a global or interconnected theme.

Curso: Evaluación por competencias



Informe del Curso Evaluación por Competencias

RESULTADOS

Inscripción

Se habilitaron 7 comisiones con un total de 164 inscriptos. Entre 21 y 25 estudiantes por comisión.

Seguimiento

En todos los casos los tutores de cada comisión realizaron un seguimiento semanal de la participación de los docentes inscriptos al curso. En la primera semana ya se identificó que el 50% de los inscriptos en cada curso no había ingresado al aula virtual. Se remitieron mensajes a los inscriptos que no habían iniciado la cursada, un alto porcentaje no contestó los mensajes y muchos de los que contestaron manifestaron que por razones laborales no continuarían, otros que no sabían que estaban inscriptos en ese curso y otros tenían problemas de ingreso a la plataforma. Este último fue el inconveniente más rápidamente solucionable.

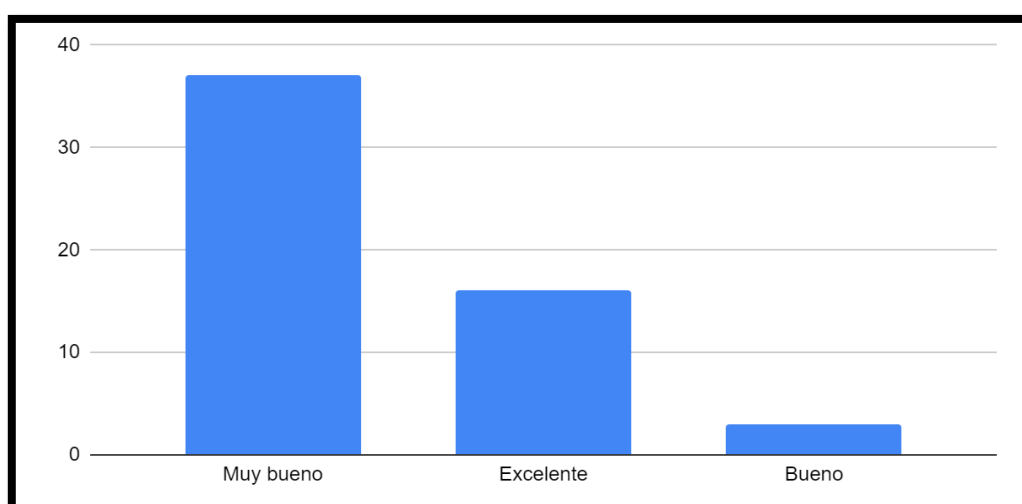
Aprobación

Del total de 164 inscriptos, 86 fueron los estudiantes activos y 61 los que aprobaron el curso.

Resultados de las Encuestas de opinión de los cursantes

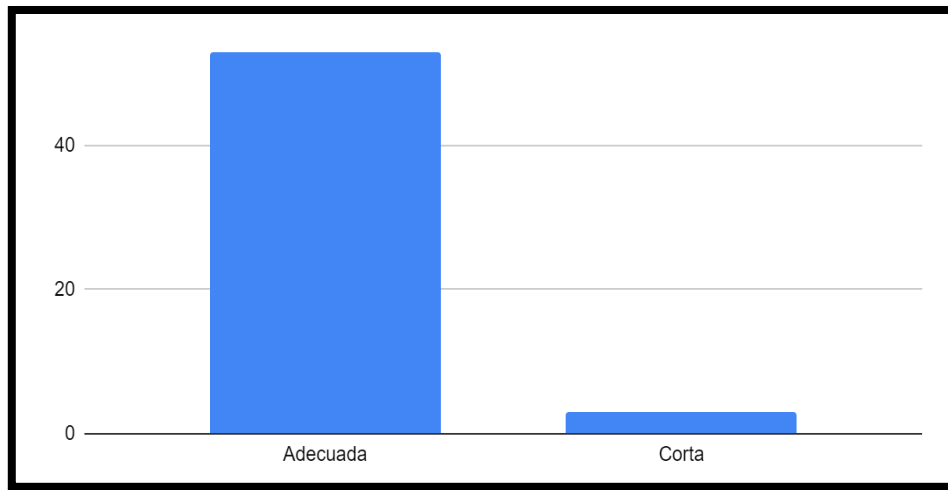
Sobre un total de 57 participantes que completaron la encuesta, los resultados son los siguientes:

Opinión general del curso: entre muy bueno y excelente.

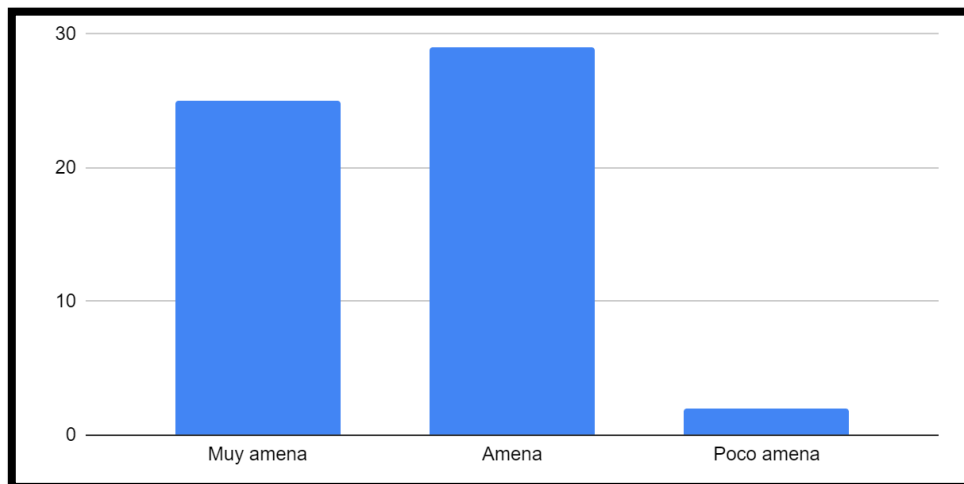




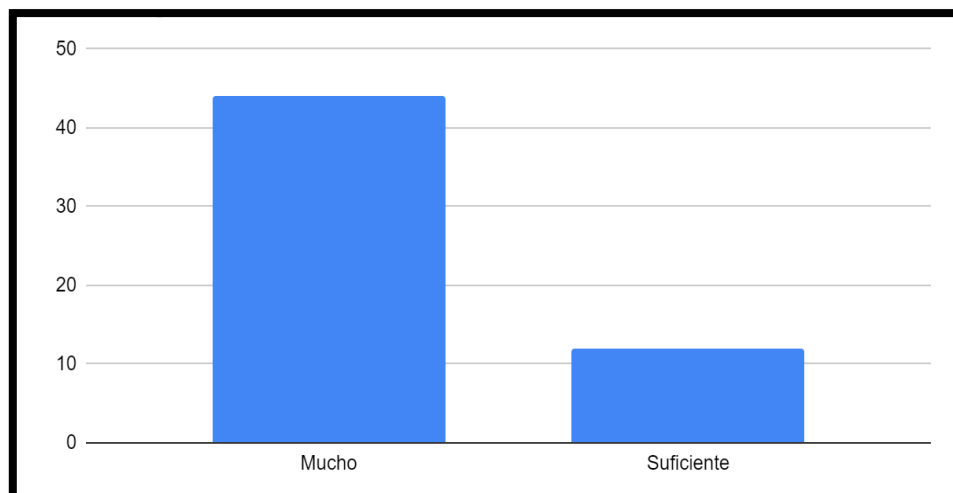
En cuanto a la duración del curso: En general la consideran adecuada.



La presentación de los contenidos: les resultó entre amena y muy amena.

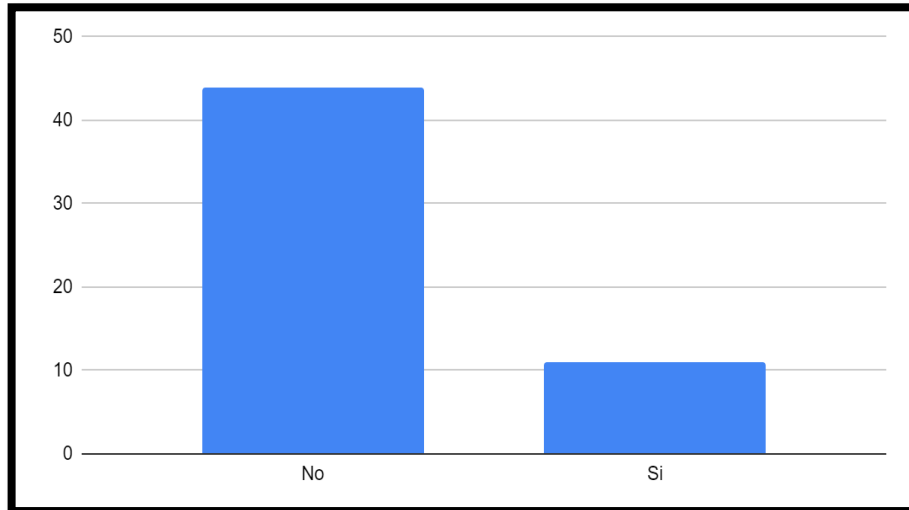


En cuanto al aporte de información para su trabajo como docentes: la mayoría opinó que les aportó mucho y una minoría suficiente.

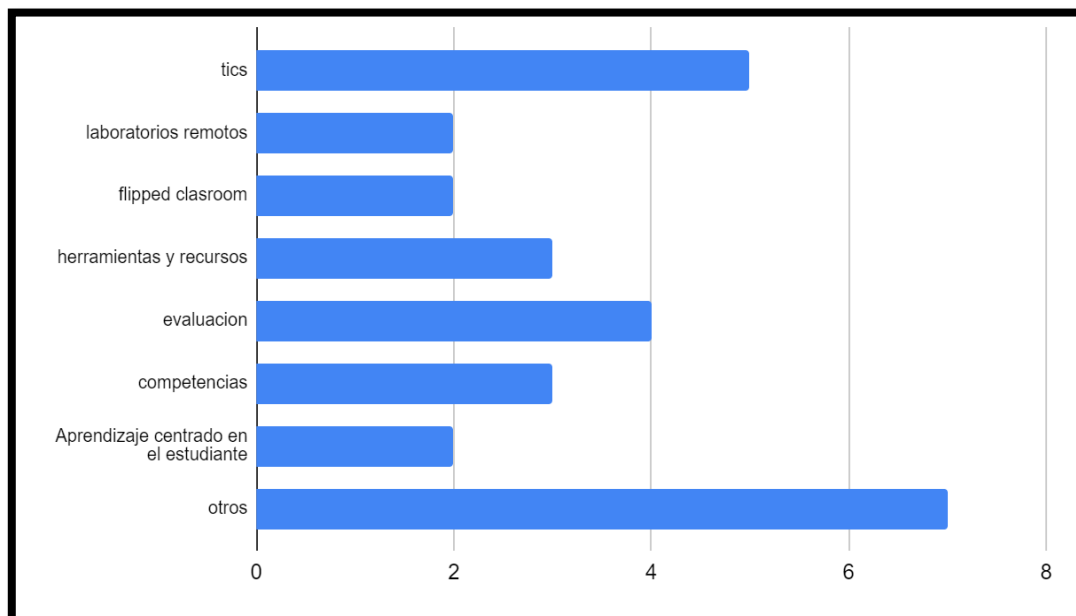




Con relación a la dificultad del ingreso al campus: la mayoría no tuvo dificultades y los que tuvieron se refieren a la falta de costumbre de trabajar en EVEA, algunas confusiones entre mensajes personales y foros grupales, plantearon que la interface es poco intuitiva y que no llegan avisos al correo de los mensajes del aula.



Temas de interés



Comentarios generales

- Con respecto a la organización general del curso opinan que estuvo bien, claro coherente que *Es buen puntapié*, en la introducción de la evaluación por competencias. Permitted encontrar nuevas técnicas de evaluación en el marco de la enseñanza por competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante. El curso tiene un enfoque amplio y muy útil para implementar lo aprendido en las cátedras.



- En cuanto a las tutorías, en un todo de acuerdo manifestaron como excelente el trabajo realizado por las y los tutores. Especialmente los que plantearon reuniones sincrónicas, las cuales les aportó mucho.
- El curso aportó a la reflexión sobre en qué formamos y evaluamos a nuestros alumnos. La necesidad de cambio existente, la importancia de la formación continua, el desafío que tienen los docentes por delante en el trabajo con las competencias.
- Respecto de los materiales la opinión es muy positiva, tanto en el contenido como en la organización didáctica.
- Síntesis en un comentario: “Considero que, con las herramientas aprendidas, se verá muy enriquecida mi experiencia docente”

A revisar y algunas sugerencias

Se sugiere un desarrollo más profundo de la última unidad. Que se dicte en el primer semestre y la necesidad de tener un conocimiento previo de formación basada en competencias.

Plantean inconvenientes en la comunicación y cierto grado de complejidad para acceder al curso dentro del CV. Proponen implementar avisos por mail personalizados sobre las clases y límites de entregas de tareas, así como también incrementar los foros de consulta generales sobre todo de preguntas y respuestas.

La bibliografía resultó un poco extensa para los tiempos de abordaje y se solicita en algunos casos mayor precisión en las consignas de las tareas.

Sugieren que se presente más contenido en formato video, ya que resultaron muy didácticos. Destacan la conferencia de la Dra. Castillo Rosas como elemento motivador.

The background features a complex, abstract pattern of thin, curved lines in various shades of gray. These lines intersect at points marked with small, solid gray circles. The overall effect is reminiscent of a stylized globe or a network diagram, with the lines curving around the central text area.

Curso:
TIC y Entornos
Virtuales
de Aprendizaje



Informe del Curso TIC y Entornos Virtuales de Aprendizaje

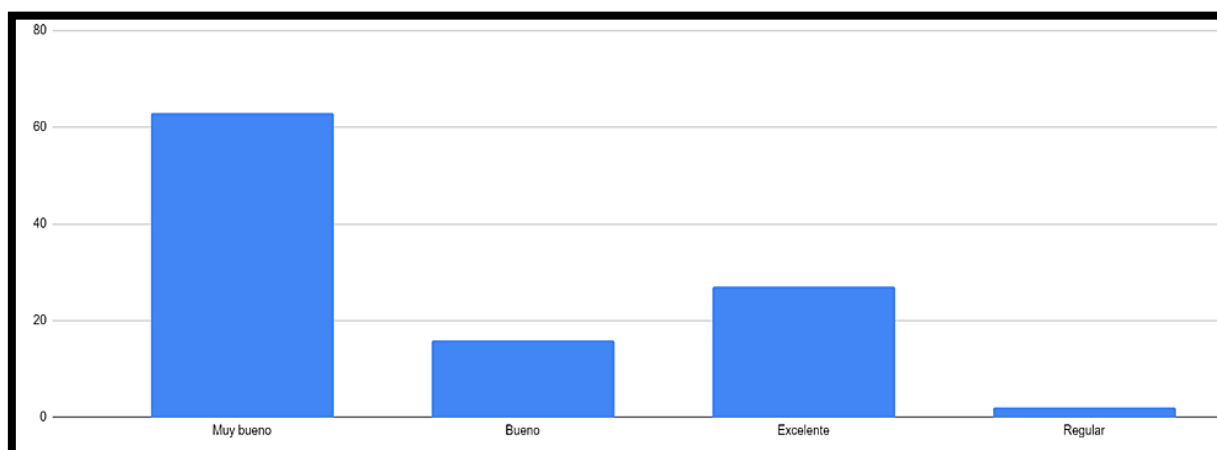
RESULTADOS

Se habilitaron 10 comisiones con 253 inscriptos, de los cuales aprobaron 96 estudiantes.

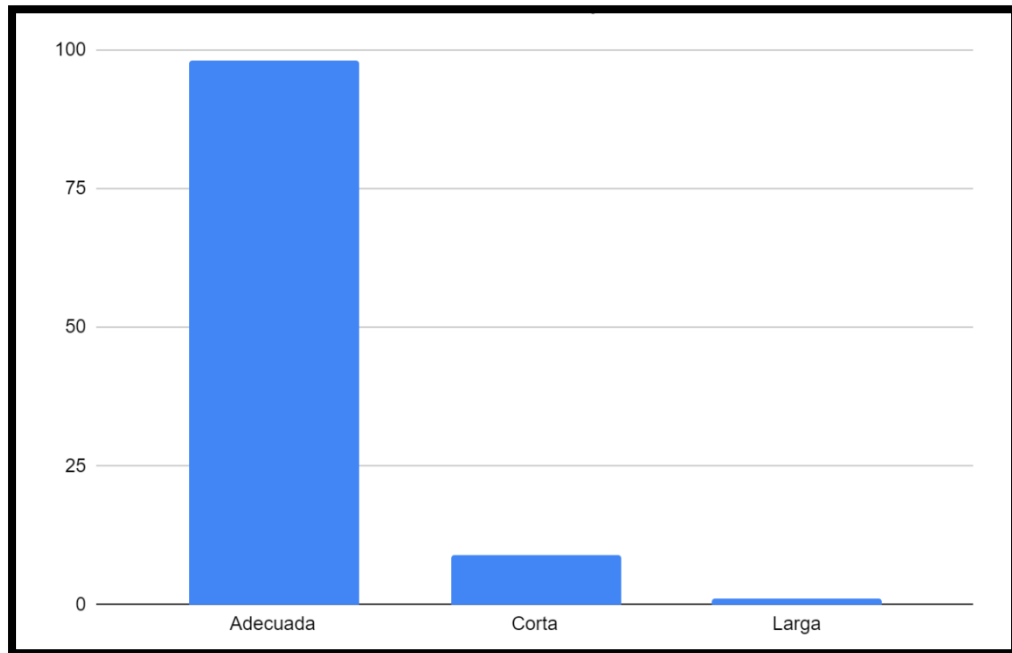
Resultados de las Encuestas de opinión de los cursantes

Sobre un total de 108 participantes que completaron la encuesta, los resultados son los siguientes:

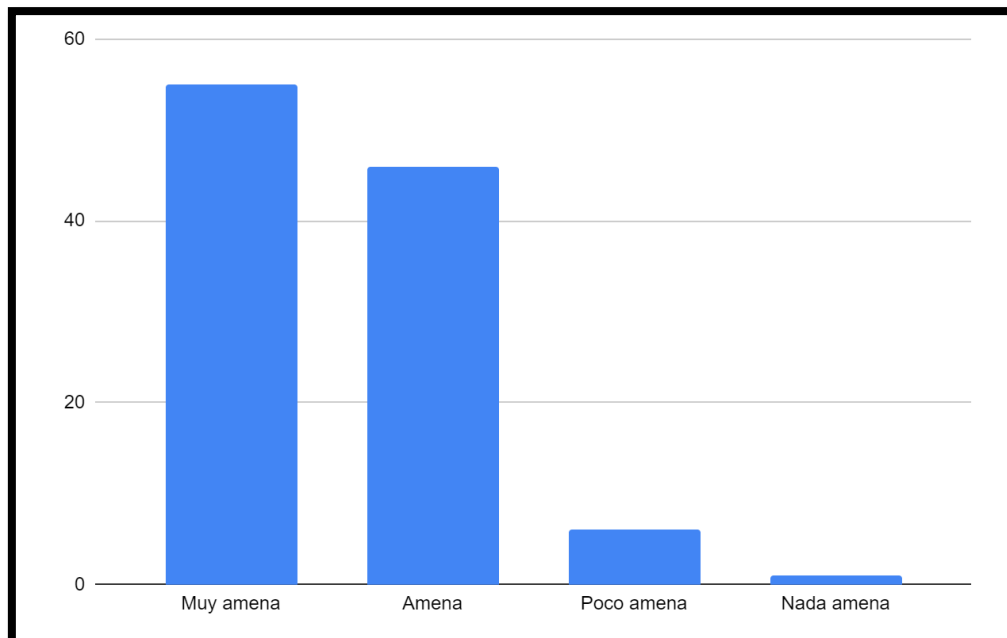
1. ¿Cuál es su opinión sobre el curso que realizó?



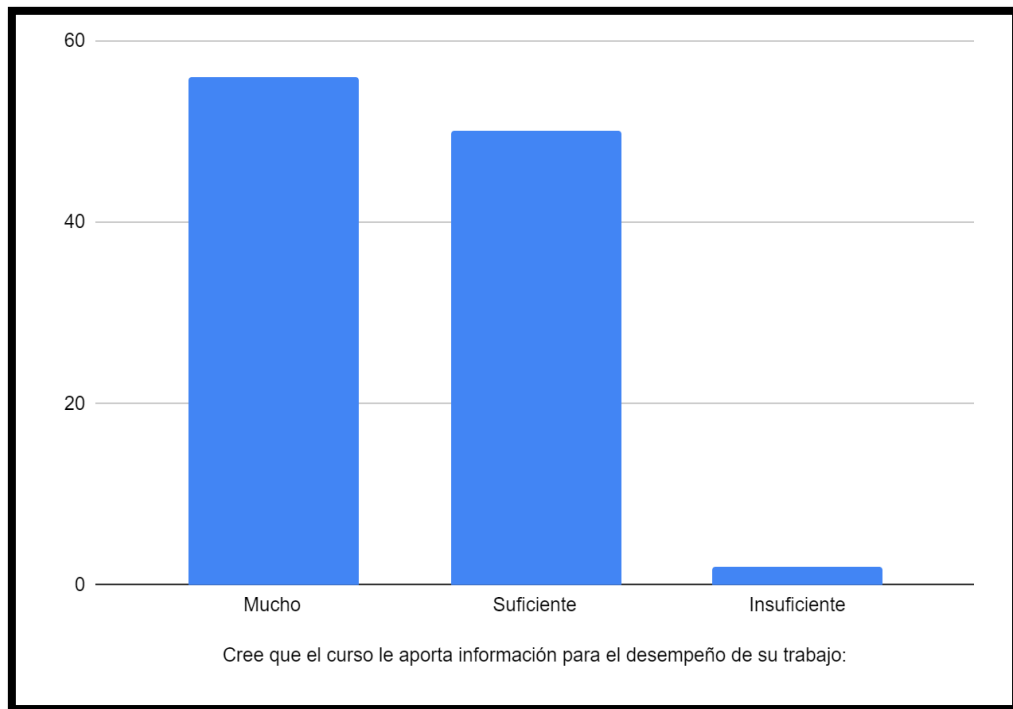
2. La duración del curso le pareció:



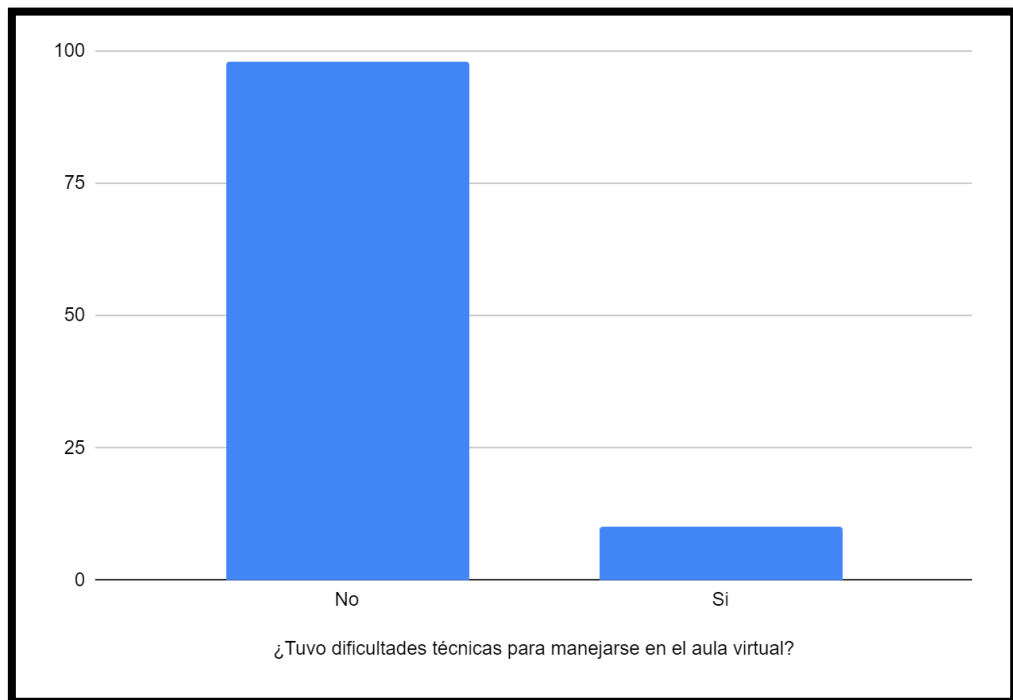
3. La presentación de los contenidos le pareció:



4. Cree que el curso le aporta información para el desempeño de su trabajo:

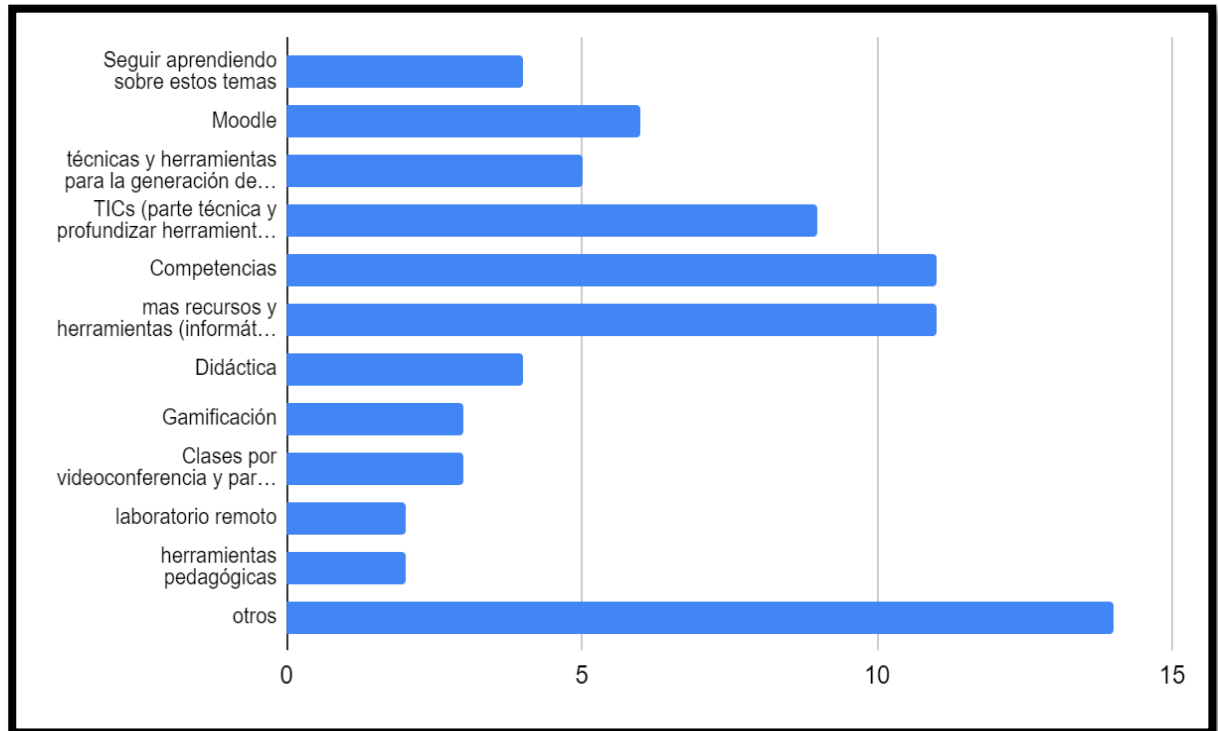


5. ¿Tuvo dificultades técnicas para manejarse en el aula virtual?





6. Sobre qué otros temas le gustaría tomar un curso

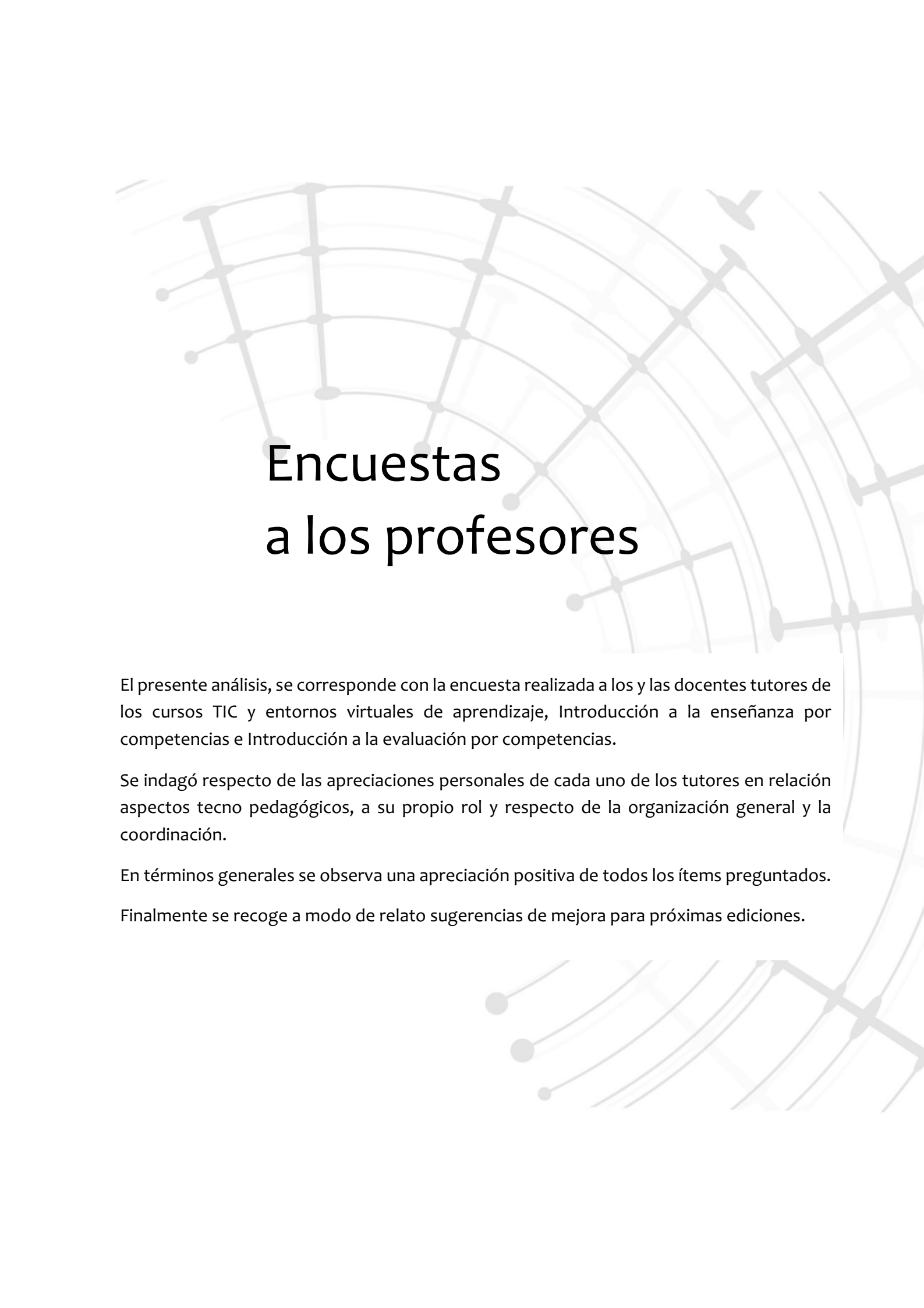


Temas de interés

- Seguir aprendiendo sobre estos temas.
- Moodle.
- Técnicas y herramientas para la generación de material didáctico digital inclusivo (por ejemplo, cuando en los cursos puede haber personas con disminución parcial o total de la vista, y disminución parcial o total de audición, lenguaje de señas).
- TICs (parte técnica y profundizar herramientas).
- Competencias.
- Más recursos y herramientas (informáticas, tecnológicas).
- Didáctica.
- Gamificación.
- Clases por videoconferencia y para educación a distancia estrategias.
- Herramientas pedagógicas.
- Gestión sobre distintas aplicaciones para aplicar al aprendizaje.



- Evaluación, estadística, programación, páginas web, eficiencia energética, uso de simuladores en educación superior, Big Data, estrategias para educación a distancia, administración de un aula virtual, metodologías activas, psicopedagogía, docencia universitaria, informática.



Encuestas a los profesores

El presente análisis, se corresponde con la encuesta realizada a los y las docentes tutores de los cursos TIC y entornos virtuales de aprendizaje, Introducción a la enseñanza por competencias e Introducción a la evaluación por competencias.

Se indagó respecto de las apreciaciones personales de cada uno de los tutores en relación aspectos tecno pedagógicos, a su propio rol y respecto de la organización general y la coordinación.

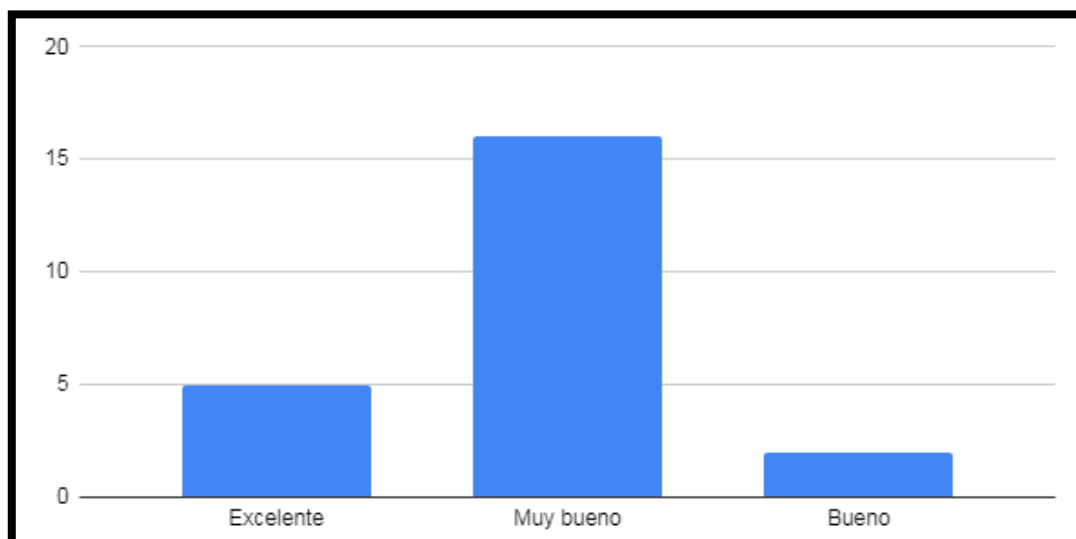
En términos generales se observa una apreciación positiva de todos los ítems preguntados.

Finalmente se recoge a modo de relato sugerencias de mejora para próximas ediciones.

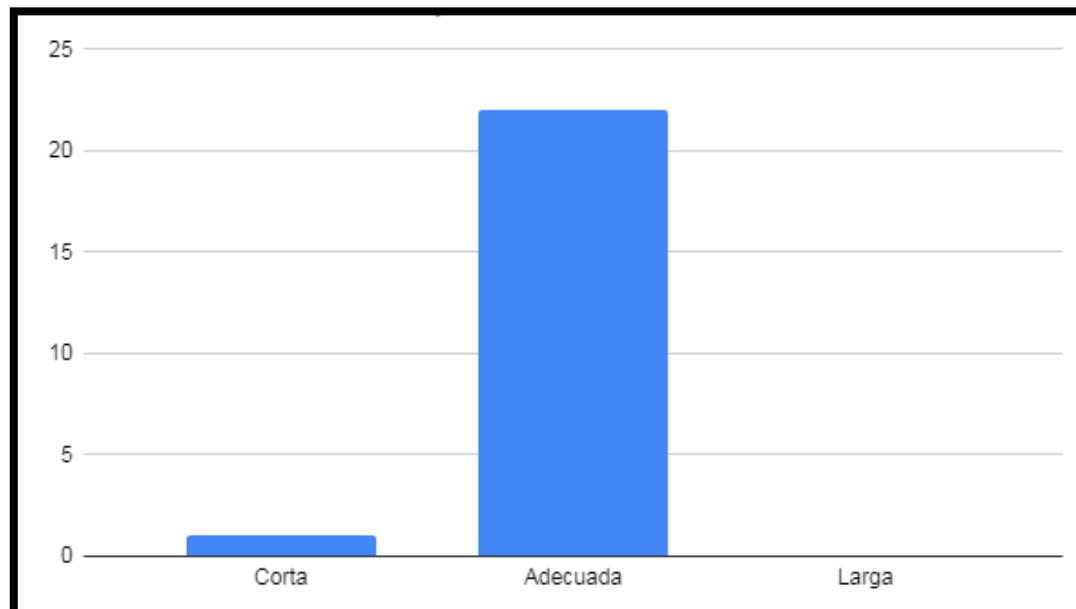


Resultados unificados de las encuestas a los profesores

1. ¿Cuál es su opinión sobre el curso?

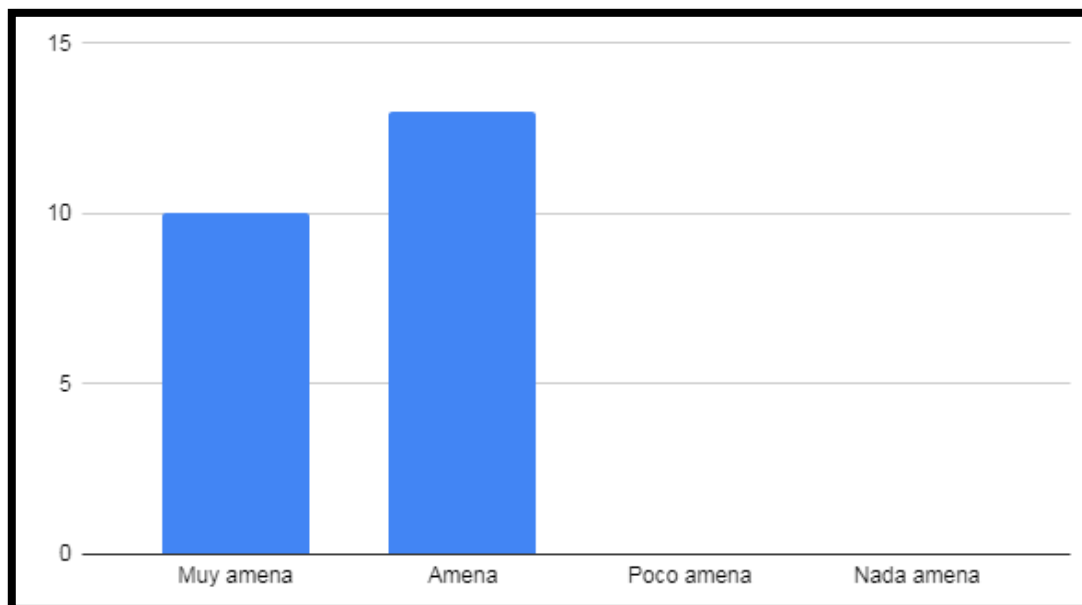


2. La duración del curso le pareció:

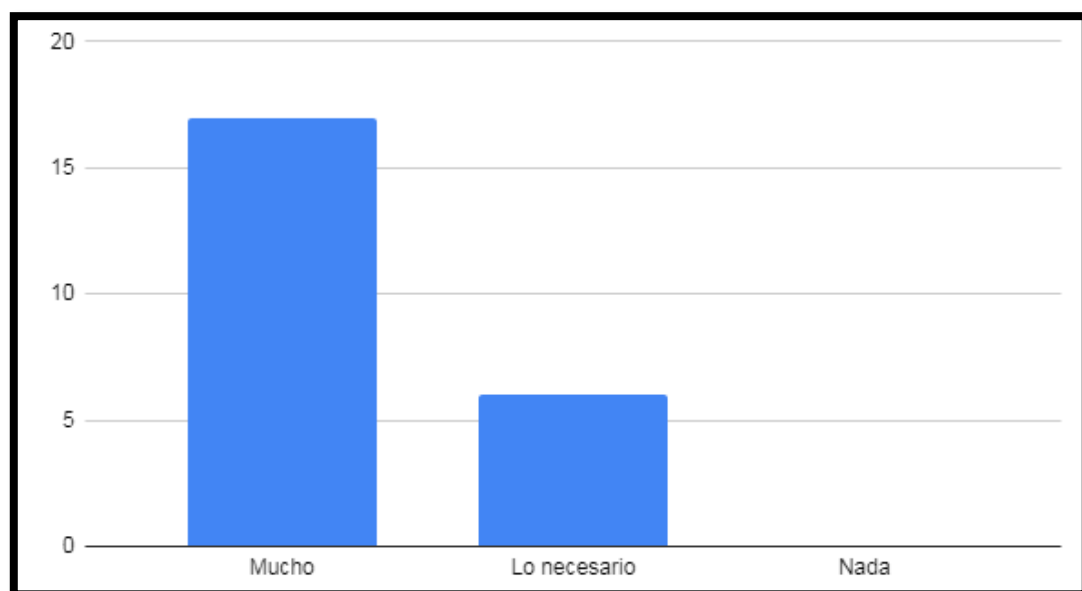




3. La presentación de los contenidos le pareció:

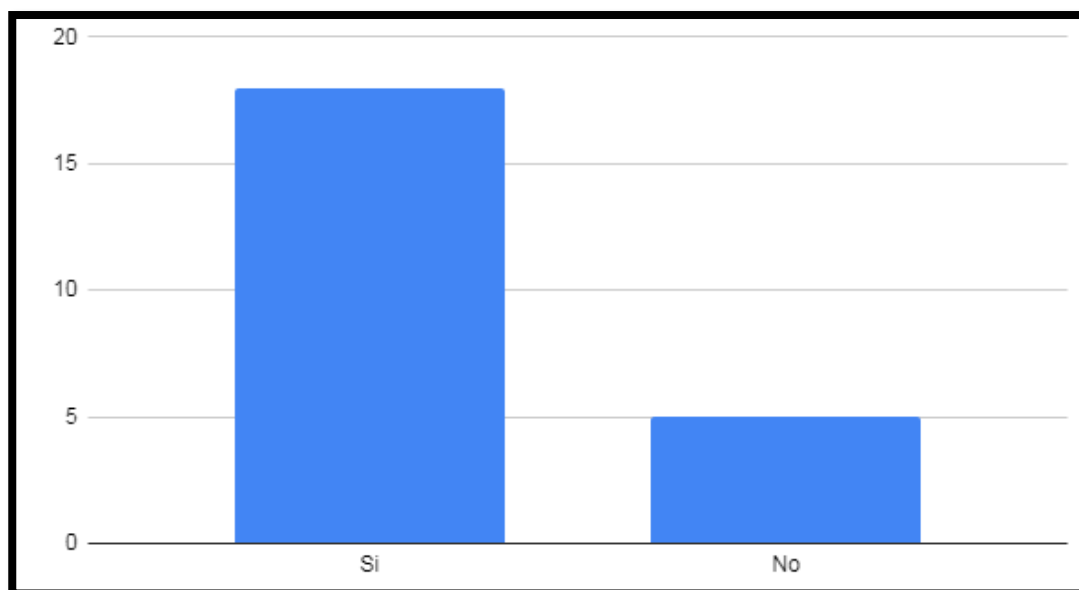


4. ¿Cree que su rol como tutor contribuyó al desarrollo del curso?

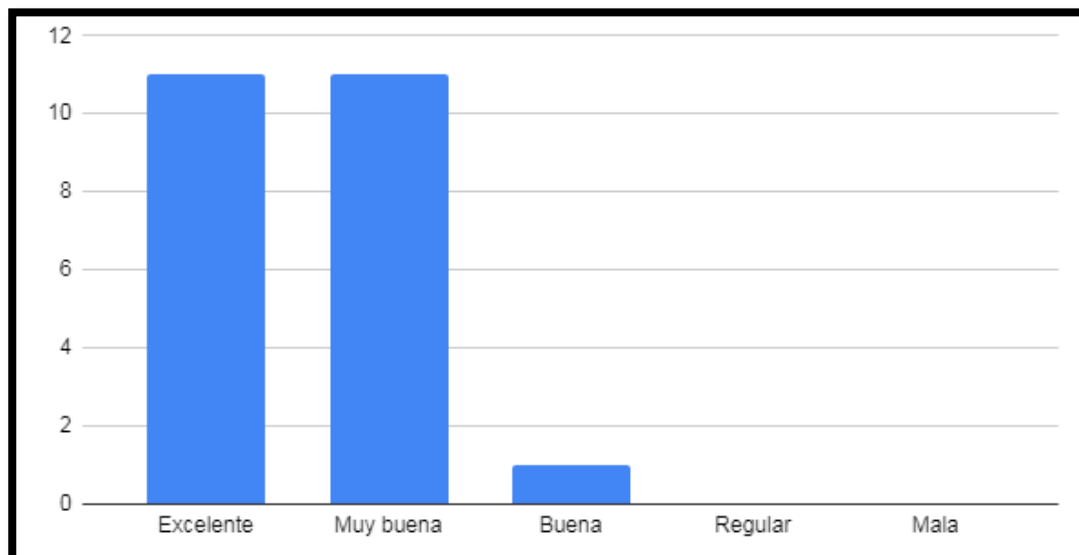




5. ¿Ha realizado otros trabajos de tutoría?

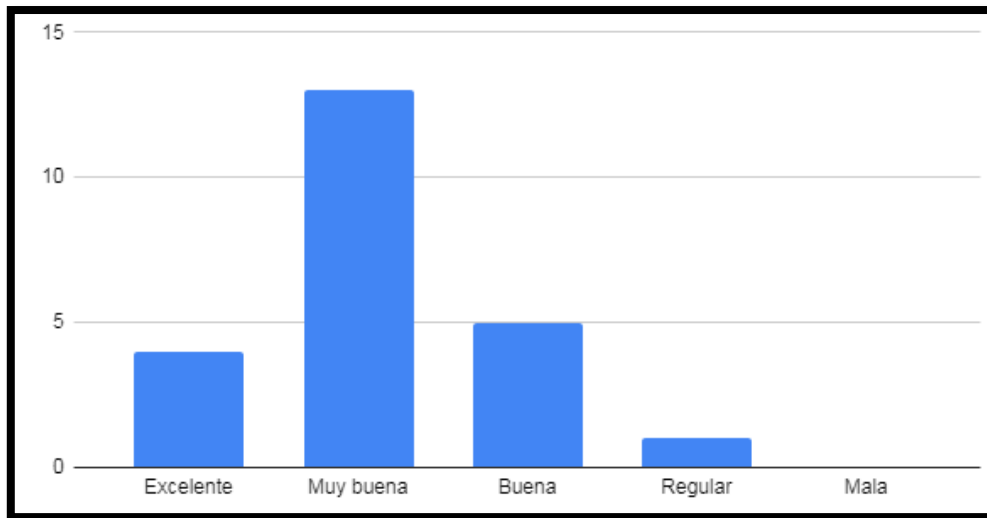


6. ¿Cuál es su opinión respecto a la coordinación del curso en general?





7. ¿Cuál es su opinión respecto a la plataforma utilizada para el curso?



Sugerencias de profesores y profesoras

- Seleccionar candidatos a cursar que realmente tengan deseos de tomar la capacitación y lo hagan de modo responsable. Sostener y hacer cumplir el requisito de conocimiento de enfoque basado en competencias como previo. Modificar el sistema de mensajería del campus. Omitir utilizar actividades que otorguen calificación numérica si luego no se tomará en cuenta, o ajustar la configuración si se decide utilizar ese sistema.
- Se sugiere sumar actividades prácticas y sobre análisis de casos concretos para que los alumnos puedan trasladar a la práctica lo aprendido en cada módulo e incorporar trabajos prácticos con las herramientas básicas de plataforma de tal manera que adquieran destrezas y lleguen a manejarlas con soltura.
- Debería pensarse más encuentros sincrónicos, entre tutores, y en cada comisión. Si bien la modalidad es virtual hay explicaciones que pueden ser realizadas de manera virtual y luego dejar grabado el encuentro para el que no pueda participar. Sería importante incluir cuestionarios de autoevaluación sobre el material leído.
- Enviar a los alumnos un instructivo de cómo usar la plataforma. Agilizar la comunicación a través de mails. Se considera de gran ayuda el hecho de tener un tutor, ya que les permitió a los participantes tener alguien a quien recurrir por dudas, y que le puedan recordar las fechas y entregas de trabajos, permitiendo que algunos finalizaran el curso.
- Hacer más fluida la comunicación en los foros, estableciendo pautas predeterminadas de participación en los mismos.

Se sugiere que los listados se trabajen por orden alfabético de apellido para evitar confusiones.

The background features a series of concentric, curved lines that sweep across the frame from the top left towards the bottom right. These lines are intersected by a network of straight lines and small circular dots, creating a complex, web-like pattern. The overall aesthetic is technical and modern, with a monochromatic color scheme of grays and blacks on a white background.

Informes de los coordinadores



Informe Curso Introducción a la Enseñanza por Competencias Cursos de Agosto - Septiembre 2021

Coordinadoras: Julieta Rozenhauz -Viviana Cappello

Considero que la duración del curso es adecuada a las 60 hs planteadas, a veces se considera ajustada pensando las actividades de los docentes y la época del año en la que se inicia el curso.

Hubo una diferencia importante entre los listados enviados inicialmente por las autoridades y la cantidad real de potenciales inscriptos que iniciaron el curso y se constituyen en participantes. Por consiguiente, en los cursos posteriores se implementó un sistema de confirmación de las inscripciones personalizada.

El cumplimiento de las actividades por parte de los participantes fue el adecuado en la mayoría de las veces. Si bien en ocasiones se realizaron excepciones particulares ya que se solicitó extensión de plazos.

El orden de los materiales, así como la hoja de ruta del curso fue el apropiado. Considero que los tutores deben antes de iniciar el curso conocer los mismos con profundidad para realizar un acompañamiento más exacto, ya que el desempeño docente se ve fortalecido. En los casos más críticos se realizaron reuniones sincrónicas con cada docente para mejorar los aspectos problemáticos.

El intercambio coordinadora-tutor/a, a través del foro fue el más rico de todos, aunque algunos tutores prefirieron el correo electrónico personal para comunicarse, la llamada telefónica y la mensajería por WhatsApp instantánea para responder a sus necesidades.

El intercambio coordinadora-participante, fue a través del foro para responder alguna duda que administrativa que no hay podido ser resuelta por la tutoría.

Fue muy enriquecedor que los participantes no se conozcan y pertenezcan a diferentes FRS, porque generaron nuevos vínculos. En ocasiones algunos tutores tuvieron que apoyar dicha conformación grupal.

Coincidió con algunos tutores y participantes que se puede incluir encuentros sincrónicos no obligatorios como opción de guía al participante.

Si bien se puso a disposición de los tutores ejemplos de trabajos finales de cohortes anteriores, considero pertinente ampliar el banco de trabajos para facilitarles a los cursantes ejemplos apropiados.

En cuanto al equipo de tutores, en general muy bueno, responsable y comprometido. Algunos de ellos pueden sobresalir por conocer a la perfección el rol del tutor y otros hicieron un gran esfuerzo. Hay cuestiones relacionadas con la escritura y la respuesta permanente que se requiere en un curso a distancia que se puede evidenciar más específicamente en unos que en otros.



La plataforma es adecuada, el mayor problema fue que hay cursantes que nunca la habían utilizado.

En cuanto a el acompañamiento desde la coordinación general del SIED, tanto en lo académico-administrativo, como en lo técnico: muy buen trabajo, siempre dispuestos y con rapidez en las respuestas.

Informe Curso Evaluación por competencias

Coordinadora: María del Carmen Maurel

Considero que la duración del curso se debería ajustar, 40 hs. reloj es muy poco para trabajar los saberes y alcanzar los resultados planteados, deberíamos reajustar.

Se podría mantener la carga horaria, pero en ese caso habría que generar un compromiso de cursado y cumplimiento de las actividades en las fechas previstas, por los cursantes.

Coincido con los tutores que en la primera parte del curso deberíamos seleccionar sólo dos textos para la lectura; pero considero muy pertinente que los cursantes experimenten la evaluación a través de un cuestionario dado que es el instrumento más utilizado por los docentes. Lo enriquecedor de la experiencia es poder compartir en el foro y trabajar sobre ello (esto no se pudo realizar porque costó mucho que los docentes puedan realizar el cuestionario)

Si bien tanto los cursantes, como los tutores plantean incluir más material visual y menos lectura, en la mayoría de la propuesta el material de lectura es complementario. Con la guía se puede resolver las tareas.

Es imprescindible que el cursante tenga una base la formación basada en competencias. Que mínimamente haya trabajado los conceptos: competencias, capacidades, aprendizaje centrado en el estudiante y resultados de aprendizaje.

En cuanto a los encuentros sincrónicos, debería mantenerse como opción no obligatoria y a organizar con cada tutor en función al grupo de cursantes. Mantener como estrategia de la tutoría.

Si bien se puso a disposición de los tutores ejemplos de resultados de aprendizajes e instrumentos de evaluación, considero pertinente ampliar el banco de ejemplos para facilitarles a los cursantes que necesitan mayores ejemplificaciones para poder armar los propios.

En cuanto al equipo de tutores, en general muy bueno, responsable y comprometido. Hay cuestiones relacionado con lo motivacional que se pudo visualizar como más preparados o con cualidades personales más apropiadas a algunos.

La plataforma es adecuada, el mayor problema fue que hay cursantes que nunca la habían utilizado.



En particular, deberíamos reforzar el trabajo en el aula de profesores, en la necesidad de la inmediatez nos volcamos más al grupo de WhatsApp; sin embargo, la sala de profesores nos brinda herramientas mucho más completas como para articular. Este es un punto a fortalecer desde la coordinación.

En cuanto a el acompañamiento desde la coordinación general del SIED, tanto en lo académico-administrativo, como en lo técnico: muy buen trabajo, siempre dispuestos y con rapidez en las respuestas.

Informe Curso TIC y Entornos Virtuales de Aprendizaje

Coordinadores: Julián Laguens - Julieta Rozenhauz

De acuerdo a la información relevada y aportada por los y las tutoras de curso, se considera destacar las siguientes cuestiones.

Respecto del funcionamiento general del curso, todos los tutores consideran que fue una experiencia muy valiosa y que se ajustó a sus expectativas como docentes. La segmentación en aulas con la cantidad de estudiantes propuestas, permitió la actividad docente con la dedicación propuesta para cada uno de ellos. Lo mismo en relación a la estrategia didáctica. Cabe aclarar que se observó, de todos modos, un desgranamiento considerable a medida que avanzaron las semanas. Si bien esto no queda reflejado en las encuestas, podemos conjeturar que entre las dificultades observadas para ingresar y manejar el campus, el período del año en que se cursó y el “agotamiento” por pandemia, pudo haber incidido en el abandono por parte de un número considerable de participantes.

En relación al trabajo con el equipo de tutoras y tutores podemos afirmar que fue de alto compromiso y profesionalismo. Se trabajó en un aula docente para compartir en tiempo real, todos los posibles inconvenientes de los estudiantes y propuestas de mejora de las actividades e intervenciones.

Con alguno de ellos hubo reuniones directas con la coordinación para ajustar cuestiones de tipo particular que fueron bien recibidas y efectivas en su práctica docente.

Algunos de los comentarios de los estudiantes respecto del acompañamiento de los tutores, dan cuenta de lo dicho anteriormente.

Las y los tutores de este curso, han tenido ese rol en otras propuestas o tienen experiencia en didáctica de la educación a distancia, lo que resultó un facilitador para afrontar la tarea de ser docentes y tutores de pares.

En palabras de los tutores no se manifiestan demasiados cambios sustanciales para futuras propuestas. Sí algunos de ellos manifiestan que podría:



“tratar de realizar una estrategia didáctica en la que el trabajo integrador se vaya pudiendo resolver desde el módulo 1. Esto es: pensar en actividades que en su conjunto contribuyan a cerrar un trabajo final”.

“Sumar un módulo práctico para aprender a utilizar las herramientas más usadas del campus y otras herramientas digitales para llevar a las prácticas concretas de las clases”

“habría que abordar los contenidos con menos material teórico complementario, tener videos de producción propia y cambiar las actividades porque entiende que no responden a la necesidad del propósito del curso (introducir a los estudiantes en la temática para poder trabajar en un área de TIC)”

Este último aspecto es interesante porque entendemos que no está suficientemente claro el propósito del curso a la hora de convocar a los participantes. Entendemos que muchos de ellos tienen el interés puesto en la práctica de enseñanza con TIC en su rol como docentes de la Universidad y no como potenciales promotores o gestores de la EAD en sus Facultades.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL