



# Guías didácticas

## ¿Qué es una Guía Didáctica?

“La Guía Didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. García Aretio (2002, p. 241).

La **Guía Didáctica** es una herramienta que complementa el material de estudio (texto impreso o digital, video, audio, etc.) con el fin de generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Su objetivo: motivar, orientar, facilitar la comprensión, promover la interacción y guiar al estudiante hacia el aprendizaje autónomo.

## ¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica?

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el material de estudio, hasta acompañar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje de un determinado tema o asignatura. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar sus diferentes funciones:

### A. Función motivadora:

- Despierta el interés por la temática y mantiene la atención durante el proceso de estudio.

### B. Función facilitadora de la comprensión:

- Propone metas claras que orientan el estudio.
- Organiza y estructura la información del material de estudio (texto impreso o digital, video o multimedia).
- Vincula los contenidos con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la temática.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión de lo que se lee, visualiza o escucha, para desarrollar un proceso de estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

### C. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.

#### D. Función evaluadora:

- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autoevaluación, para que el estudiante controle sus progresos, descubra debilidades y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

### ¿Cómo estructurar una guía Didáctica?

En su encabezado debe consignarse:

1. **Datos informativos:** año, escuela; asignatura, tema, clase, comisión, docente
2. **Índice:** referido a los temas que tratará la guía
3. **Objetivos generales y particulares:** del o los temas que el estudiante tiene que aprender
4. **Contenidos:** breve explicación temática como por ejemplo la ubicación del tema dentro del diseño curricular, la importancia del mismo, marco teórico, biografía del o los autores sobre los cuáles se trabajará, inscripción teórica de los mismos. Se sugiere especialmente retomar brevemente los contenidos de la guía anterior y explicar teóricamente la correlatividad del tema que se está tratando.
5. **Materiales de estudio:** indicar qué lecturas debe realizar el estudiante, textos, partes de textos, videos.
6. **Estrategias de aprendizaje** para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.
  - a. Autoevaluación.
  - b. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
  - c. Resolución de problemas.
  - d. Elaboración de sumarios, mapas conceptuales, cuadros, trabajos de desarrollo.
  - e. Respuestas a preguntas abiertas.
  - f. Otras formas de motivar el estudio autónomo.
7. **Glosario:** se trata de explicar aquellos términos o conceptos que el docente cree que puedan resultar complejos de entender.

## Orientaciones generales para el estudio

- Se sugiere explicitar una hoja de ruta proponiéndole al estudiante la secuencia de estudio o pasos que deber seguir.

Algunas orientaciones generales que se recomienda incluir son:

- Presentación del profesor o profesores que realizarán el seguimiento de los procesos de aprendizaje.
- Descripción de los materiales y recursos con los que contará el alumno para el estudio de la asignatura.
- Horas requeridas para el estudio de la asignatura; se podría sugerir un calendario tentativo.
- Recomendaciones sobre algún método de estudio. Conviene orientar a los alumnos sobre la metodología propia de cada disciplina.
- Explicación de la importancia de la autoevaluación.
- Conveniencia de mantenerse en contacto con el profesor-tutor, para resolver dudas e inquietudes que pudieran surgir en el proceso de aprendizaje.
- Es importante recomendar algunas estrategias para abordar el texto o video, de manera eficaz y evitar así la actitud frecuente de memorizar sin comprender.

### Estrategias

Existe un conjunto amplio de recursos y estrategias para orientar el desarrollo de cada uno de los temas y facilitar la comprensión. A continuación, se señalan algunos, pero será cada profesor quien, con el dominio del contenido científico y sus habilidades didácticas, seleccione los recursos que mejor respondan a las características de los destinatarios y a los contenidos que desea enseñar.

Las estrategias para facilitar la comprensión de lo que se va a estudiar se pueden dirigir a dos aspectos.

1. Intervenir directamente sobre el recurso, por ejemplo, sobre el video que se visualizará: ya sea para introducir un tema, explicar, completar, ejemplificar, esquematizar, profundizar o resumir la información.

2. En relación al sujeto que aprende, motivarlo a través de actividades o ejercicios variados como: establecer el propósito del video, activar los conocimientos previos, centrar la atención mediante preguntas intercaladas a medida que se frena la visualización y se vuelve a proyectar, ayudar a discriminar la información importante de lo accesorio, fomentar la reflexión y el análisis, para que el estudiante se aproxime a un aprendizaje significativo, alejado de lo meramente memorístico para favorecer la comprensión.

**Estrategias paralelas al estudio:** el docente necesitará apoyarse en diferentes recursos didácticos para conducir al estudiante en su proceso de aprendizaje autónomo. Entre las ayudas paralelas que se podría utilizar están:

- Preguntas intercaladas que dirigen la atención hacia los aspectos esenciales del tema.
- Ejercicios que permitan relacionar los conocimientos que posee el alumno con la nueva información.
- Organizadores previos: un esquema, un mapa conceptual o un diagrama...
- Ejemplos, analogías, metáforas...
- Gráficos, fotografías, tablas...
- Anticipar dificultades frecuentes con las que suelen encontrarse los alumnos.
- Guías de lectura para conducir al alumno a través del texto básico.
- Ofrecer resúmenes, esquemas de los temas, especialmente de los más complejos.

**Estrategias posteriores al estudio:** dirigidas al autocontrol de los progresos en el aprendizaje y a la preparación para la evaluación presencial, entre las que podemos destacar:

- Autoevaluaciones.
- Distintas actividades sugeridas como, por ejemplo, consultas en otras fuentes.
- Desarrollo de las evaluaciones a distancia.