

# Búsqueda e Identificación de Recursos de Información para Investigación

---

## Fundamentación

Este curso de capacitación tiene por objeto contribuir con la comprensión de las diferentes tipologías documentales, expresiones de comunicación en ámbitos académicos y de investigación, así como promover el desarrollo de habilidades de búsqueda de información científica en soporte electrónico y en línea.

La búsqueda de información científica combina diferentes técnicas cuya finalidad es dar una respuesta certera a una consulta particular, ofreciendo recursos pertinentes, de calidad probada por pares y/o por instituciones acreditadas, que pueden estar contenidos en publicaciones arbitradas, bases de datos bibliográficas y otros recursos en línea cuya validez formal reside conceptualmente en la identificación adecuada del tipo de recurso.

En el marco del presente cuando se habla de información científica, entendemos como tal a aquella información que ha sido revisada o evaluada por especialistas en la materia y de alguna manera está validada por la comunidad científica. En los medios electrónicos, o específicamente en la World Wide Web, se suele desconocer el responsable del documento o la información publicada, o bien no tenemos forma de saber el grado de formalidad de la misma, por lo que es necesario una evaluación de la información obtenida en este medio.

En concordancia con el alcance de la investigación que estemos realizando, o en virtud del tipo de información que necesitemos recuperar, la investigación de bibliografía, va a ser más o menos exhaustiva. Sin embargo la proliferación de recursos en línea, los nuevos canales abiertos de intercambio profesional y transferencia de tecnologías, el aumento de la producción científica en bases de datos de pago y la integración de éstas en sistemas más complejos de búsqueda, junto a la constante transformación de las fuentes de internet, obligan al docente, profesional o investigador a filtrar aquellos textos de mayor relevancia con eficacia identificando las fuentes con precisión para darles un uso ético y responsable que agregue valor y prestigio al trabajo personal resultante. Por ello, la identificación correcta y la eficacia de las búsquedas son vectores de competencias necesarias en la investigación actual, que determinan la riqueza intelectual, la calidad y fiabilidad de los trabajos científicos

## 1. Objetivos de Enseñanza

- a. Proveer de las herramientas principales para identificar fuentes de confianza en la investigación bibliográfica.
- b. Ofrecer métodos de búsqueda y selección de documentos en línea según su soporte formato y estructura.
- c. Dar a conocer las principales bases de datos de pago y los recursos de información gratuitos de valor con los que cuenta la investigación en materia de ciencia y tecnología.

## 2. Objetivos de Aprendizaje

- a. Comprender la relevancia de las diferentes fuentes de información y sus principales canales de difusión
- b. Incorporar habilidades de identificación de documentos electrónicos según su procedencia y disponibilidad en la Web
- c. Saber indagar en las principales bases de datos y recursos de información para la investigación en línea.

### UNIDAD I

Con esta unidad se pretende introducir al ciclo formal de publicaciones de investigación, o artículos científicos, posibilitando identificar la procedencia de las fuentes, su clasificación y tipologías, como parte del proceso de comunicación científica. Se repasan los conceptos de las diferentes tipologías de fuentes y se ofrecen variables a considerar para su evaluación según su alcance y disponibilidad. Finalmente se abordan las técnicas de búsqueda más usuales para las bases de datos bibliográficas.

#### 1. FUENTES, EVALUACIÓN Y USO

- a. Fuentes primarias, fuentes secundarias y terciarias
- b. Ciclos documentales o de publicaciones científicas. Tipos de documento.
- c. Criterios de evaluación de calidad de fuentes y autores
- d. Introducción a las búsquedas y recuperación en Bases de Datos.
- e. Metodología y plan de búsqueda.

### BIBLIOGRAFÍA

Codina, L. (2007). Motores de búsqueda de información científica y académica.

*Hipertext.net*, (5). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10760/9966>

- Codina, L. (2017). Investigación con bases de datos. Estructura y funciones de las bases de datos académicas. Análisis de componentes y estudio de caso. Retrieved from <https://repositori.upf.edu/handle/10230/28135#.WY9R2ndFdU.mendeley>
- Costas, R., & Bordons, M. (2007). Una visión crítica del índice h: algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica. *El Profesional de La Informacion*, 16(5), 427–432. <https://doi.org/10.3145/epi.2007.sep.04>
- Gálvez Toro, A., & Amezcua, M. (2006). El factor h de Hirsch: the h-index: Una actualización sobre los métodos de evaluación de los autores y sus aportaciones en publicaciones científicas. *Index de Enfermería*, 15(55), 38–43. Retrieved from [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-12962006000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962006000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Harley, D., & Acord, S. K. (2011). Peer Review in Academic Promotion and Publishing: Its Meaning, Locus, and Future. Retrieved from <http://www.escholarship.org/uc/item/1xv148c8>
- Medina-Lopez, C., Marin-Garcia, J. A., & Alfalla-Luque, R. (2010). Una propuesta metodológica para la realización de búsquedas sistemáticas de bibliografía (A methodological proposal for the systematic literature review). *WPOM-Working Papers on Operations Management*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.4995/wpom.v1i2.786>
- Romanos de Tiratel, S. (2000). *Guía de fuentes de información especializadas: humanidades y ciencias sociales* (2. ed). Buenos Aires: GREBYD-Centro de Estudios y Desarrollo Profesional en Bibliotecología y Documentación.
- Universidad de Buenos Aires. Departamento de Bibliotecología. (2013). *Modelos, estrategias y tácticas para la búsqueda de información*. Buenos Aires.

## UNIDAD II

Los temas abordados en segunda instancia, se enfocan en el conocimiento y manejo de los recursos específicos de interés, cuya estructura de contenidos se desagrega por las dos formas esenciales de acceder a la información científica en línea; por un lado los recursos de pago o aquellos que requieren suscripción para acceder a los artículos, y por otra parte se ofrece una aproximación al movimiento internacional de acceso abierto, con la descripción de los recursos gratuitos.

### RECURSOS DE PAGO

- a. Surgimiento de BeCyT. Metabuscador, uso y presentación de contenidos en Springer Link, Science Direct, GeoScienceWorld, IEEEExplore, JStore, Knovel.

*Exploración, búsqueda y recuperación de contenidos en las bases de datos de :*

- b. Ebsco;
- c. Engineering Village;
- d. Scopus.

## ACCESO ABIERTO / OPEN ACCESS

- e. Movimiento Open Archive Initiative. Definiciones y alcance del AA.
- f. Repositorios. Vía verde, vía dorada.
- g. Licencias de contenido.
- h. Repositorios en nuestro país, importancia y marco regulatorio.
- i. OpenData, definición y recursos disponibles.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arenillas, L. M. de. (2017). Guías de la BUS: Factor de Impacto: Journal Citation Reports (JCR). Retrieved August 13, 2017, from <http://guiasbus.us.es/factordeimpacto>
- Argentina. Ministerio de Ciencia, T. e I. P. S. de A. C. T. B. E. de C. y T. (2010). Normas de uso de la biblioteca electrónica de ciencia y tecnología. Retrieved from <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/Normas-Uso-BE.pdf>
- Benincasa, M. (2005, May). Se inaugura el acceso a la Biblioteca Electrónica de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Nación. *Novedades UdeMM*, p. pp.8-9.
- Benincasa, M. (2017). Acceso Abierto y Repositorios Institucionales. Retrieved from <https://goo.gl/KUYH6D>
- Chan, L., Cuplinskas, D., & Eisen, M. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved August 12, 2017, from <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/read>
- EBSCO. (2015). Búsqueda avanzada guiada de EBSCOhost. EBSCO. Retrieved from [http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/tutorials/03\\_EBSCO\\_AdvSrch\\_Guided\\_Tut.pdf](http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/tutorials/03_EBSCO_AdvSrch_Guided_Tut.pdf)
- Elsevier. (2015). Scopus : Guía rápida de referencia. Elsevier Science. Retrieved from [https://www.elsevier.com/\\_\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0019/227404/3617-Versao-Scopus-Quick-Reference-Guide-ES\\_SUL.pdf](https://www.elsevier.com/___data/assets/pdf_file/0019/227404/3617-Versao-Scopus-Quick-Reference-Guide-ES_SUL.pdf)
- Elsevier. (2015). Guía de consulta rápida de Engineering Village. Elsevier Science. Retrieved from [https://www.elsevier.com/\\_\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0010/227584/EV-quick-reference-guide\\_ES-LA.pdf](https://www.elsevier.com/___data/assets/pdf_file/0010/227584/EV-quick-reference-guide_ES-LA.pdf)

- ElsevierAmericaLatin. (2012, August 12). EngineeringVillage/Compendex/Spanish.  
Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FlKuKJ7-KAY&feature=youtu.be>
- Engineer, I. of E. and E. (2017, August 12). Video Tutorials. Retrieved from  
<http://ieeexplore.ieee.org/Xplorehelp/#/ieee-xplore-training/video-tutorials%23command-search>
- Holcombe, A., & Urdaniz, Martín, trad. (2014). *Encuentro entre una científica y un editor*.  
Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=86HwmPiQYYc>
- North Carolina State University. Libraries. (2014). *Peer Review in 3 Minutes*. Retrieved  
from <https://www.youtube.com/watch?v=rOCQZ7QnoN0&feature=youtu.be>
- Open Knowledge International. Advisory Council. (n.d.). Definición de Conocimiento  
Abierto. Open Definition : Defining Open in Open Data, Open Content and Open  
Knowledge. Retrieved August 13, 2017, from <http://opendefinition.org/od/2.0/es/>
- Sociedad Max Planck. (2003). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*,  
1(2), 152–154. Retrieved from <http://www.geotropico.org/Berlin-I-2.pdf>
- Suber, Peter; ed.; Peña-López, Ismael, trd. (2003). Declaración de Bethesda sobre  
Publicación de Acceso Abierto. Retrieved August 12, 2017, from  
[http://ictlogy.net/articles/bethesda\\_es.html](http://ictlogy.net/articles/bethesda_es.html)
- Tezanos, Mariana De; Azrilevich, P. A. (2010). *Procedimiento para la Evaluación de  
Fuentes de Información Susceptibles de ser suscriptas*. Retrieved from  
[http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/Procedimiento\\_evaluacion.pdf](http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/docs/Procedimiento_evaluacion.pdf)

## UNIDAD III

Esta unidad integra todos los tipos de fuentes y formatos de datos vistos en las unidades anteriores que son indexados por motores de búsqueda genéricos o aportados por la comunidad científica en otros medios. Está compuesta por el reconocimiento y manejo básico de herramientas de búsqueda abiertas que recuperan recursos de pago y/o gratuitos desde la Web. Se agrega además un recorrido por herramientas que no se centran estrictamente a los canales formales de publicaciones, pero que constituyen una fuente valiosa de intercambio en el ámbito científico

### BUSCADORES GENERALES Y REDES SOCIALES

- a. Introducción a Google Academics
- b. Microsoft Academic
- c. Preprints en ArXiv.  
*Redes de Intercambio y Gestores de Citas:*
- d. ResearchGate Y Academia.edu.

e. Mendely.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barnes, C. (2015). The Use of Altmetrics as a Tool for Measuring Research Impact. *Australian Academic & Research Libraries*, 46(2), 121–134. <https://doi.org/10.1080/00048623.2014.1003174>
- Cabezas-Clavijo, Á., & Torres-Salinas, D. (2012). Google scholar citations y la emergencia de nuevos actores en la evaluación de la investigación. Retrieved from <http://digibug.ugr.es/handle/10481/20229>
- Codina, L. (2007). Motores de búsqueda de información científica y académica. *Hipertext.net*, (5). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10760/9966>
- Elsevier. (2016). Mendeley. Guía de referencia rápida. Retrieved from [https://www.elsevier.com/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0006/227409/012-MIE\\_UserGuide2016\\_ESP.pdf](https://www.elsevier.com/__data/assets/pdf_file/0006/227409/012-MIE_UserGuide2016_ESP.pdf)
- Harley, D., & Acord, S. K. (2011). Peer Review in Academic Promotion and Publishing: Its Meaning, Locus, and Future. Retrieved from <http://www.escholarship.org/uc/item/1xv148c8>
- Javier, G. A., & Alexis Alejandro, G. R. (2017). Compartir y retroalimentar la ciencia. Instituciones cubanas en ResearchGate. Retrieved from <http://www.edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/127>
- Márton, A. (2011). The transfigurability of Digital Objects. Retrieved from <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/7544>
- Meishar-Tal, H., & Pieterse, E. (2017). Why Do Academics Use Academic Social Networking Sites? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i1.2643>
- Orduña-Malea, E., Martín-Martín, A., & Delgado-López-Cózar, E. (2016). ResearchGate como fuente de evaluación científica: desvelando sus aplicaciones bibliométricas. *El Profesional de La Información*, 25(2), 303. <https://doi.org/10.3145/epi.2016.mar.18>
- Ovadia, S. (2014). ResearchGate and Academia.edu: Academic Social Networks. *Behavioral & Social Sciences Librarian*, 33(3), 165–169. <https://doi.org/10.1080/01639269.2014.934093>
- Tchangelova, N. (2012, August 14). Search Engines and Beyond: A Toolkit for Finding Free Online Resources for Science, Technology and Engineering. *Issues in Science and Technology Librarianship*. Retrieved from <http://www.istl.org/12-spring/internet1.html>
- Thomas, W. J., Chen, B., & Clement, G. (2015). ORCID Identifiers: Planned and Potential Uses by Associations, Publishers, and Librarians. *The Serials Librarian*, 68(1–4), 332–341. <https://doi.org/10.1080/0361526X.2015.1017713>
- Zillman, M. P. (2017, August 14). Academic and scholar search engines and sources. Retrieved from <http://whitepapers.virtualprivatelibrary.net/Scholar.pdf>

## Carga horaria

El curso tendrá una carga horaria de 64 (sesenta y cuatro

## Metodología

El curso se desarrolla en el Campus Virtual Global de Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional, impartándose sobre la base de lecturas simples, informativas, artículos técnicos y video tutoriales, a partir de los cuáles se establecen consignas básicas a resolver por los docentes, y se incluyen trabajos prácticos enfocados en el uso de las herramientas descritas.

Dependiendo de la homogeneidad o diversidad de participantes se plantean algunas actividades grupales de reconocimiento de diversas fuentes de información para la investigación, recopilación bibliográfica sobre tópicos de interés común y análisis de contenidos de bases documentales en línea. Otros trabajos serán de carácter individual, con el fin de mejorar la comprensión de los textos y de entrenarse en la utilización de los motores y estrategias de búsqueda, para que cada participante incorpore los contenidos a medida que se van trabajando en el curso, y desarrolle habilidades aplicándolas a su área de interés o de competencia profesional.

## Evaluación

La retroalimentación con el docente se plantea de forma constante, ofreciendo tutorías o abriendo foros grupales en el sistema para inducir respuestas colaborativas entre todos los participantes. El curso lleva una evaluación final integradora de todos los contenidos tratados a lo largo del programa, de carácter individual, cuya aprobación es requerida como condición de certificación del curso.